Приложение №1 к АООП НОО утверждено приказом по МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко от 29.08.2025 г. № 280/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математические представления»

Предметная область «Математика»

1 ДОП.,1-4 КЛАССЫ

ВАРИАНТ 8.4

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,
 разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

 Осознает себя в следующих социальных ролях:
- формирует представление о себе, как об участнике семейно бытовых отношений; <u>Развитие мотивов учебной деятельности:</u>
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- 3) с заданными качественными параметрами:
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

<u>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к</u> другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемы педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
 - 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой маленький мяч, большая маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- -Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет пусто).
- -Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

- -Переносит с одного места на другое разных предметов.
- -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна — от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на три группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- -Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

N₂	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Формирование временных представлений «День-	2
2	вечер-ночь»	
3	«Части суток»	2
4	«День-вечер-ночь»	
5	«Режим дня»	3
6		
7		
8	«Ночной режим»	2
9		
10	Закрепление по теме:	2
11	«Покажи, что ты делал днем, вечером»	
	«Покажи,что ты делал ночью»	
12	«Формирование количественных представлений»	2
13		
	«Знакомство с понятием «один» и «много»	
	«Знакомство с цифрой 1»	
14	«Один-много»	2
15	«Цифра 1»	
16	«Много»	2
17	«Выполнение различных действий: один — много	
	хлопков».	

18	«Мои игрушки»	2
19		
20	«В гостях у лесовичка в лесу»	2
21	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	
22	«Формурования иродатар домуй о родиния»	2
	«Формирование представлений о величине»	2
23	«Большой-маленький	
	«Длинный- короткий»	
24	«Большие и маленькие игрушки»	2
25	«Игровые упражнения на сопоставление двух	
	объектов по величине длинный-короткий, используя	
	приемы наложения и приложения».	
26	«Я большая,а ты маленький»	2
27	«Штриховка предметов различной величины длинная	
	лента, короткая лента».	
20	.По-боли одомини та боли мой илили да молом мой	2
28	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой	2
29	куклы»	
	«Подбери ленты для кукол»	
30	«Постройка башни»	3
31	«Длинный мост, короткий мостик»	
32	«Выделение «короткий - длинный» предметов в	
	различных игровых ситуациях, в конструктивной	
	деятельности».	

33	«Формирование представлений о форме»	2
34	«Круг»	
	«Квадрат»	
35	«Маленькие и большие квадраты»	2
36		
37	«Предметы похожие на круг,квадрат»	2
38		
39	«Раскрашивание круга,квадрата»	2
40		
41	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
42		
43	«Штриховка круга, квадрата»	2
44		
45	«Формирование пространственных	2
46	представлений»	
	«Вверху-середина-внизу»	
47	«Разложи игрушки по полкам»	2
48		
49	«Разложи одежду по полкам»	2
50		
51	«Ориентация на листе бумаги»	3
52	«Вверх-середина»	
53	«Середина –низ»	
54	«Ориентация в классе»	3
55	«Середина класса»	
56		
57	«Формирование пространственных	2

58	представлений»	
	«Поровну-больше»	
59	«Разложи игрушки»	2
60		
61	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2
62		
63	«Игровые упражнения на перемещение в	2
64	пространстве, на изменение положений частей тела».	
65	«Игровые упражнения на перемещение в	2
66	пространстве»	
67	Закрепление тем:	2
68	«Короткий длинный»	
	«вверху- середина-внизу»	
	«поровну-больше»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

No	Тема	Ко											
		Л.				Планируем	ые результать	I					
		ча											
		co											
		В											
				Личностные Коррекционные БУД									
					Задачи Базовые учебные действия								
			1	2	3	1	2	3	1	2	3		
			группа	группа	группа	группа	группа	группа	группа	группа	группа		
					1 четі	верть (16 часов	3)						
		,											
1	Формирова	2	Проявляет	Принимае	Проявляет	Сформирова	Сформиро	Участвуе	Выполня	Фиксируе	Фиксируе		
2	ние		собственные	т участие	интерес и	ны знания о	ваны	т в игре	ет	т взгляд	т взгляд		
	временных		чувства	В	желание к	частях суток,	знания о	по	стереотип	на лице	на лице		
	представле			коллектив	познанию	об их	частях	постройк	ную	педагога	педагога		
	ний «День,			ных делах	окружающег	характерных	суток, их	e	инструкц	с	c		

	вечер,			и играх	о мира.	особенностя	отличитель	предложе	ИЮ	использо	использо
	ночь»					X	ных	нной		ванием	ванием
						.Сформирова	особенност	учителем		голоса	голоса
						НЫ	ях (на	эле-			
						представлен	основе	ментарно			
						о ви	деятельнос	му			
						последовате	ти детей,	сюжету			
						льности	взрослых,	(матрешк			
						частей	объективн	а пришла			
						суток ,назыв	ЫХ	в домик,			
						ают и	условий	села на			
						определяют	природы)	стул, за-			
						части суток	Умеет	лезла под			
						между днём	имитирова	стол и т.			
						И	ТЬ	п.).			
						ночью, орие	действия				
						нтируются					
						во времени					
3	«Части	2	Проявляет	Выражает	Имеет	Видеть	Определяе	Закрывае	Принима	Способен	Понимает
4	суток»		желание быть	интерес и	интерес и	закономерно	т части	ти	ть цели и	удержива	инструкц
	«День,		отзывчивым.	желание к	желание	сти,	суток по	открывае	произвол	ТЬ	ию по
	кдень, вечер,		Наблюдает за	познанию	заниматься	имеет	признакам:	т глаза по	ьно	произвол	пиктогра

	ночь»		окружающим	окружающ		представлен	деятельнос	требован	включать	ьное	ммам
			и предметами	ee		ия о частях	ТЬ	ию	ся в	внимание	
				го мира		суток (день,	человека	учителя	деятельно	на	
				1		ночь),		(Маша	сть	выполнен	
						правильно		спит.		ии	
						употребляет		Маша		посильно	
						термины в		проснула		го	
						речи.		сь).		задания	
								Показыва		3-4 мин.	
								ет как на			
								себе			
								глазки			
								так и на			
								дид.			
								кукле			
<u>_</u>	_										
5	«Режим	3	Проявляет	Имеет	Проявляет	Использует	Выполняет	Выполня	Последов	Принима	Наблюда
6	дня»		культуру	представл	усидчивость	словарный	действия	ет	ательно	ть цели и	ет за
7			поведения	ения о	на уроке	запас за счет	по	действия	выполняе	произвол	окружаю
'				правилах		слов-	опорным	В	T	ьно	щими
				режима		действий.	картинкам	соответст	отдельны	включать	предмета
				дня		Умеет	(читает	вии с	e	ся в	1

						рассматрива	книгу,	режимом	операции	деятельно	МИ
						ть картинки	пинает	дня.	действия	сть	
						и рассказы	мяч,		по		
						вать ,что	рисует,		образцу		
						делали дети	прыгает,		педагога		
						дням	бегает)				
						(Маша					
						качалась на					
						качелях,					
						играла с					
						мячом,					
						читала					
						книгу,					
						рисовала и т.					
						д.)					
8	«Ночной	2	Проявляет	Соблюдае	Показывает	Умеет	Умеет	Умеет	Способен	Понимает	Наблюда
9	режим»		уважительно	т правила	положитель	выбирать из	выбирать	закрыват	удержива	инструкц	ет за
			е отношение	режима в	ные	предложенн	соответст	ьи	ТЬ	ию по	окружаю
			к режимным	ночное	радостные	ых картинок	вующую	открыват	произвол	пиктогра	щими
			моментам,	время	то иидоме	где	картинку	ь глаза по	ьное	ммам	предмета
			имеет	(ночью	общения с	отображено	где	требован	внимание		ми
			желания	дети	детьми	части суток	нарисован	ию	на		

ПО	оддерживат	должны	ночь. Умеет	а ночь.	учителя	выполнен	
Ь	ь правила	спать, а	рассказы		(Маша	ии	
	бытового	игрушки	вать по	11	спит.	посильно	
pa	распорядка	отдохнуть	картинке с	Ночью	Маша	го	
		у себя на	помощью	спать	проснула	задания	
		полочке)	наводящих	ложатся	сь)	3-4 мин.	
			вопросов	книжка и			
			учителем	тетрадь,	Havv		
				Куклы и	Ночь		
				игрушки	придет,		
				тоже будут	закрой		
				спать.	же		
					глазки.		
					Ты уже		
					почти		
					ЧТО		
					спишь.		
					Ночь		
					всегда		
					приносит		
					сказки,		
					Те, что		
					любишь		

								ты, малыш.			
1	Закреплени	2	Проявляет	Сформиро	Вызывает	Выбирает	Находить	Катает	Последов	Способен	Наблюда
0	е по теме:		культуру	ван навык	положитель	картинку с	картинки	кольца от	ательно	удержива	ет за
1	«Покажи,		поведения	сотруднич	ные	изображение	по частям	дидактич	выполняе	ТЬ	окружаю
1	что ты			ества,	радостные	м время	суток	еского	T	произвол	щими
	делал днем,			взаимодей	эмоции от	суток-день,	(Маша	модуля	отдельны	ьное	предмета
	вечером»			ствия в	общения с	вечер,	гуляла на	«Пирами	e	внимание	МИ
	«Покажи,			игре и на	детьми с	время суток-	улице.	да» по	операции	на	
	что ты			занятии	учителем	ночь. Умеет	Каталась	комнате с	действия	выполнен	
	делал					раскладыват	на	помощью	ПО	ии	
	ночью»					ь картинки с	карусели.	взрослого	образцу	посильно	
						частями	Обедала.)		педагога	го	
						суток по	ŕ	Выполня		задания	
						порядку.	Когда это было?-	ет		3-4 мин.	
								действия			
							днем. Показывае	по			
							т картинку	картинке			
							где Маша	(играет в			
							гуляет и	мяч,			
							т.д.	катает			
							, ,	машинку,			

							Играет с	укладыва			
							бусами	ет куклу			
							разной ве-	спать)			
							личины	Сопрово			
								ждает			
								игру			
								речью.			
								(Баю-бай,			
								би-би)			
								Днем мы			
								играли,			
								ночью			
								мы спали			
1	«Формиро	2	Проявляет	Выражает	Проявляет	Сформирова	Умеет	Вынимае	Принима	Понимает	Последов
2	вание		нравственные	желания	усидчивость	ны понятия	соотносить	т из	ть цели и	инструкц	ательно
1	количеств		качества,	работать в	на уроке	«один»,	количество	коробки	произвол	ию по	выполняе
3	енных		бережное	паре		«много»	(один	один	ьно	пиктогра	Т
	представле		отношение к			Умеет	стул-сядет	предмет,	включать	ммам	отдельны
	ний»		своим и			согласовыва	один	ставить	ся в		e
			чужим вещам			ТЬ	мальчик.	его на	деятельно		операции
	«Один» и					числительно	Много	стол.	СТЬ		действия
	«Одип» и						TVIIIOI O	Соотноси			ПО

	«много»					е «один» и	стульев-	ТЬ			образцу
	«Знакомств					«много» с	сядут	предмет			педагога
	о с цифрой					существител	много	c			
	1»					ьными	мальчиков)	показом			
						Один цветок,		одного			
						МНОГО		пальчика			
						цветов		Играет с			
						Одна ёлка,		бусами			
						много ёлок		разной			
						miloro c iron		величины			
1	«Один-	2	Проявляет	Проявляет	Выражает	Выбирает	Соотносит	Показыва	Способен	Понимает	Принима
4	много»		дружелюбны	доверител	эмоциональ	один	Ь	ет на	удержива	инструкц	ет
1			е отношения,	ьный	НО	предмет из	отдельные	пальцах	ТЬ	ию по	помощь
5	«Цифра 1»		умеет	контакт	- положи	предложенн	единицы	(один	произвол	пиктогра	ОТ
	«цифра 1//		чувствовать	между	тельный фон	ых картинок	множества	апельсин	ьное	ммам	учителя
			настроения	детьми		,закрашивает	c), много	внимание		
			другого			его желтым	пальцами,	нас (жест	на		
						цветом	прикасаетс	руками)	выполнен		
						(Одно	як	Умеет	ИИ		
						солнышко,	предмету	набрасыв	посильно		
						МНОГО	пальцем —	ать	ГО		
						цветов. Одна	пересчиты	кольца на	задания		

						птичка,	в. его	стержень	3-4 мин.		
						много	количе-	игрового			
								-			
						цветов	ство.	модуля			
						и т.д.)	(Один	«Набрось			
						соотносить с	зайчик,	колечко»			
						цифрой 1.	один	: одно –			
							мишка,	многокол			
							одна	ец.			
							белочка и				
							т.д)				
«Mı	ного»	1	Проявляет	Проявляет	Сформирова	Выбирает	Соотносит	Показыва	Последов	Принима	Наблюда
			интерес к	желания	ны навыки	много	Ь	ет	ательно	ть цели и	ет за
			учебе	работать	сотрудничес	предметов	отдельные	жестом	выполняе	произвол	окружаю
«Вып	полнен			совместно	тва с	(много	единицы	(разводит	T	ЬНО	ЩИМИ
	ие			c	учителем,	,	множества	руки	отдельны	включать	предмета
разл	ичных			учителем,	,,	мячей, много	c	широко в	e	ся в	МИ
дейс	ствий:				доверительн	листьев и		-			IVIVI
ОЛИ	ин —			принимает	ого	т.д.)	пальцами,	стороны	операции	деятельно	
				помощь от	отношения	Активизируе	прикасатьс	–много)	действия	СТЬ	
	НОГО			учителя		т в речи	як		по		
ХЛОІ	ТКОВ».				к взрослым	слова: Вот	предмету		образцу		
							пальцем —		педагога		
						тебе зайка			110,441 014		
						много	много.				

						листьев и	Умеет				
						т.д.	показывать				
						Соотносит	жестом				
						отдельные	(разводит				
						единицы	руки				
						множества с	широко в				
						пальцами,	стороны –				
						другими	много				
						предметами	листьев)				
						без пересчета					
						(последовате					
						льно					
						прикасается					
						к каждому					
						предмету					
						пальцем					
	1	<u> </u>		<u> </u>	2 четі	ьерть (16 часов	s)	<u> </u>			
1	«Мои	2	Установили	Умеет	Воспитание	Находить в	Сформиро	Умеет	Способен	Последов	Подражае
8	игрушки»		положительн	сосредото	эмоциональ	окружающей	ваны	определя	удержива	ательно	Т
1	«Цифра 1»		ый контакт	чиваться	НО	обстановке	понятия	ть один и	ТЬ	выполняе	действия
9	7-71		между	на	положитель	много	«правая» и	МНОГО	произвол	Т	М,
			детьми	слуховой	ного фона к	однородных	«левая»	предмето	ьное	отдельны	выполняе

				информац	занятиям	предметов и	рука.	в на	внимание	e	МЫ
				ИИ	Наблюдает	выделяет из	Играет со	основе	на	операции	педагого
					за	нее один	сборно-	предметн	выполнен	действия	M
					окружающи	предмет	разборным	o –	ии	по	
					МИ	Сформирова	И	практиче	посильно	образцу	
					предметами	ны понятия	игрушками	ских	го	педагога	
						«один»,	и детским	действий	задания		
						«много».	строительн	Переноси	3-4 мин.		
						Согласовыва	ым матери-	тс			
						ет	алом	одного			
						числительно	Участвует	места на			
						е «один» с	в играх с	другое			
						существител	пальчикам	бытовые			
						ьными в	и на	предметы			
						роде и	соотнесени				
						падеже.	e				
							количества				
							: много,				
							один				
							пальчик				
2	«В гостях	2	Умеет	Проявляет	Проявляет	Угадывает	Умеет	Умеет	Принима	Способен	Понимает
0	у лесовичка		поддерживат	желание	интерес к	на ощупь в	раскладыв	брать	ть цели и	удержива	инструкц

2	в лесу»	Ь	помочь	занятиям,	каком мешке	ать по	предметы	произвол	ТЬ	ию по
1	«Посчитае	доверительн	герою	Усидчивость	МНОГО	коробкам	правой	ьно	произвол	пиктогра
	м сколько	ый контакт	сказки		шишек. А в	шишки с	рукой	включать	ьное	ммам
	шишек и	между			каком одна	шишками,	переклад	ся в	внимание	
	найдем	детьми			шишка.	листья с	ывает	деятельно	на	
	цифру 1»	Испытывает			Соотносит	листьями	предметы	СТЬ	выполнен	
		потребность			цифру с	(классифик	В		ии	
		в новых			ОДНИМ	ация	коробку		посильно	
		знаниях (на			предметом	предметов)	по		го	
		начальном			-	Участвует	одному.		задания	
		уровне)				в играх с	Выбирает		3-4 мин.	
						пальчикам	предметы			
						и на	ИЗ			
						соотнесени	множеств			
						e	. Играет с			
						количества	предмета			
						: много,	ми и			
						один	объектам			
						пальчик	И			
							контраст			
							ного			
							размера:			
							большая			

								шишка — маленька я шишка, полный стакан— пустой стакан (банка, миска и др.).			
2	«Формиро	2	Наблюдает за	Проявляет	Проявляет	Умеет	Умеет	Умеет	Понимает	Последов	Последов
2	вание		окружающим	желания	доброжелате	различать	выделять	ориентир	инструкц	ательно	ательно
2	представле		и предметами	работать	льные	предметы по	большие и	оваться	ию по	выполняе	выполняе
3	ний о			совместно	отношения к	величине:	маленькие	на	пиктогра	T	T
	величине»			С	сверстникам	длинный -	круги с	величину	ммам	отдельны	отдельны
	«Большой-			учителем,		короткий.	помощью	предмето		e	e
	маленький»			принимает		Умеет	метода	В,		операции	операции
	«Длинный			помощь от		сравнивать	наложения	соотноси		действия	действия
				учителя		совокупност	умеет	ТЬ		ПО	ПО
	короткий»					ь предметов	выделять и	действия		образцу	образцу
	1					по	группиров	рук с		педагога	педагога

						количеству с	ать	величино			
								й			
						помощью	предметы				
						составления	ПО	предмето			
						пар.	величине	В			
						Выделяет	длинный -	длинный			
						признаки	короткий.	-			
						сходства и		короткий			
						различия.					
2	μΓο 	2	Viscom	Писти	Продредст	Changana	Viscom	Varaam	Политор	Паууууу	Политор
2	«Большие и	2	Умеет	Проявляет	Проявляет	Сформирова	Умеет	Умеет	Последов	Принима	Последов
4	маленькие		адекватно	бережное	навыки	ны понятия	показать	показыва	ательно	ть цели и	ательно
2	игрушки»		оценивать	отношени	сотрудничес	большой-	жестом	ть и	выполняе	произвол	выполняе
5			свои	ек	тва с	маленький.	большие и	выделять	T	ьно	T
	/Hamanara		действия,	наглядны	учителем,	Умеет с	маленькие	из ряда	отдельны	включать	отдельны
	«Игровые		радоваться	М	испытывает	помощью	предметы,	лент	e	ся в	e
	упражнени		полученному	пособиям	доверительн	метода	длинный -	длинные	операции	деятельно	операции
	я на сопоставле		результату		oe	наложения	короткий	И	действия	сть	действия
					отношение	определять	Играет со	короткие.	ПО		ПО
	ние двух				к взрослым	величину	сборно-	Производ	образцу		образцу
	объектов				1	длинный-	разборным	ИТЬ	педагога		педагога
	ПО					короткий.		манипуля			
	величине					- r	И	ции с			
	длинный						игрушками	·			
	короткий, и						и детским	лентами			

	спользуя						строительн	Переноси			
	приемы						ым матери-	тс			
	наложения						алом	одного			
	И							места на			
	приложени							другое			
	я».							бытовые			
								предметы			
							•	**		-	
2	R»	2	Осознание	Осознание	Проявляет	Умеет	Умеет	Умеет	Последов	Подражае	Способен
6	большая, а		своей	своей	усидчивость	сравнивать	видеть	удержива	ательно	Т	удержива
2	ТЫ		принадлежно	принадле	во время	друг друга	разницу в	ТЬ	выполняе	действия	ТЬ
7	маленький»		сти к	жности к	урока	по росту.	росте,	карандаш	T	M,	произвол
			определенно	определен		Активизируе	сопровожд	,	отдельны	выполняе	ьное
	***		му полу	ному полу		т в речи	ает свою	проводит	e	МЫ	внимание
	«Штриховк					слова: Я-	речь с	большие	операции	педагого	на
	a					большая, а	жестами	И	действия	M	выполнен
	предметов					Денис		маленьки	ПО		ии
	различной					маленький		е линии	образцу		посильно
	величины								педагога		го
	длинная								110дагога		задания
	лента,										3-4 мин.
	короткая										<i>Ј</i> -4 МИН.
	лента».										

2	«Подбери	2	Проявлять	Испытыва	Соотнесение	Умеет	Умеет	Умеет	Принима	Способен	Понимает
8	одежду для		уважение к	ет	себя со	выбирать и	соотносить	натягиват	ть цели и	удержива	жестовую
2	большой		людям	потребнос	своим	подбирать	одежду с	Ь	произвол	ТЬ	инструкц
9	куклы, для		старшего	ть в новых	именем	одежду для	ростом	колготки	ьно	произвол	ию
	маленькой		возраста	знаниях	Наблюдает	куклы в	Одевает на	захваты	включать	ьное	
	куклы»			(на	за	соответствии	куклу	вать	ся в	внимание	
				начальном	окружающи	с её ростом.	кофту,	колготки	деятельно	на	
				уровне)	ми предмета	Определяет	штаны	обеими	СТЬ	выполнен	
					МИ	свои		руками		ии	
						внешние		Находить		посильно	
						данные (цвет		свои		го	
						глаз, волос,		личные		задания	
						рост и т.д.)		вещи		3-4 мин.	
								Определя			
								ть свою			
								половую			
								принадле			
								жность			
								(без			
								обоснова			
								ния)			
3	«Постройка	4	Испытывает	Осознает	Проявляет	Умеет	Умеет	Умеет	Фиксируе	Способен	Переклю

0	башни»	потребность	бережное	доверительн	объединять	выбирать	ставить	т взгляд	удержива	чает
3		в новых	отношени	ый контакт к	одинаковые(из общих	кубик на	на лице	ТЬ	взгляд с
1		знаниях (на	ек	учителю	по цвету,	кубиков	кубик,	педагога	произвол	одного
	«Выделени	начальном	раздаточн	через	величине)	большие	захватыв	c	ьное	предмета
3	е «больших	уровне)	ому	игровые	предметы в	кубики,	ает	использо	внимание	на другой
2	-		материалу	упражнения.	предметные	оречевляя	кубики	ванием	на	
	маленьких»		(не брать в		множества	речью-	правой	утрирова	выполнен	
	предметов		рот, не		Умеет	большие,	рукой.	нной	ии	
	В		грызть, не		выделять	жестом-	Складыва	мимики	посильно	
	различных		рвать, не		один	разводит в	ет на		го	
	игровых		ломать)		предмет из	разные	место		задания	
	ситуациях,				множества,	стороны	сборно-		3-4 мин.	
	В				отвечает на	руки,	раз-			
	конструкти				вопросы	ставить	борные			
	вной				«сколько»?	кубик на	игрушки,			
	деятельнос				словами	кубик,	настольн			
	ти».				один много.	сравнивает	ый и			
	«Длинный				сравнивает	большую с	напольны			
	мост,				постройки	маленькой	й			
	короткий				_	башней.	конструк			
	мостик»				(большая-	Оашнеи.				
	MOVIIIII//				маленькая)		тор			
					башня					

					3 четі	верть (18 часов	3)				
3	«Формиро	2	Испытывает	Определяе	Наблюдает	Сформирова	Умеет	Умеет	Последов	Принима	Выполня
3	вание		потребность	т свои	3a	НЫ	работать с	дуть	ательно	ть цели и	ет
3	представле		в новых	внешние	окружающи	представлен	деревянны	мыльные	выполняе	произвол	действие
4	ний о		знаниях (на	данные	ми предмета	ие о круге	МИ	пузыри	Т	ьно	способом
	форме»		начальном	(цвет глаз,	МИ	Умеет	пазлами,	(большие	отдельны	включать	рука-в-
	«Круг»		уровне)	волос,		соотносить и	вставляет в	,	e	ся в	руке;
	«Квадрат»			рост и		дифференци	отверстие	маленьки	операции	деятельно	
	«Квадрат»			т.д.)		ровать круг,	формы из	e)	действия	сть	
				Осознание		квадрат	круга,		ПО		
				своей		Узнает	квадрата		образцу		
				принадле		квадрат в	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		педагога		
				жности к		окружающе					
				определен		M					
				ному полу		пространств					
						e					
						Умеет					
						составлять					
						целое из4-х					
						частей.					

3	«Маленьки	2	Проявляет	Испытыва	Проявляет	Умеет	Умеет	Умеет	Способен	Подражае	Фиксируе
5	еи		любознатель	ет	интерес к	подбирать	дифференц	брать	удержива	T	т взгляд
3	большие		ность,	потребнос	занятиям	предметы,	ировать,	монеты	ТЬ	действия	на лице
6	квадраты»		расширяет	ть в новых		ориентируяс	раскладыв	по одной,	произвол	М,	педагога
			ОПЫТ	знаниях		ь на цвет, по	ать	опускает	ьное	выполняе	c
			ориентировк	(на		показу и по	маленькие	монеты в	внимание	МЫ	использо
			ИВ	начальном		словесному	квадраты в	копилку	на	педагого	ванием
			окружающем	уровне)		обозначению	маленькую		выполнен	M	утрирова
			мире				коробку,		ии		нной
							большие		посильно		мимики
							квадраты в		го		
							большую		задания		
							коробку		3-4 мин.		
3	«Предметы	2	Проявляет	Проявляет	Испытывает	Умеет	Умеет	Умеет	Принима	Последов	Выполня
7	похожие на		любознатель	интерес	потребность	узнавать и	соотносить	находить	ть цели и	ательно	ет
3	круг,		ность, имеет	окружающ	в новых	называть	И	В	произвол	выполняе	действие
8	квадрат»		ОПЫТ	ИМ	знаниях (на	фигуру –	дифференц	окружаю	ьно	Т	способом
			ориентировк	предметам	начальном	круг	ировать	щей	включать	отдельны	рука-в-
			ИВ		уровне)	Знает узнаёт	квадрат	обстанов	ся в	e	руке;
			помещении			квадрат в	методом	ке мяч,	деятельно	операции	
			школы.			окружающе	наложения	прокатыв	сть	действия	
						M	Называет	ает мяч		ПО	

						пространств	большой	по столу.		образцу	
						e	квадрат,	Умеет		педагога	
						Умеет	маленький	находить			
						составлять	квадрат	В			
						целое из		окружаю			
						частей		щей			
								обстанов			
								ке кубик			
								Находит			
								разницу			
								между			
								предмета			
								МИ			
3	«Раскраши	2	Проявляет	Проявляет	Испытывает	Выбирает по	Умеет	Находить	Способен	Фиксируе	Понимает
9	вание		усидчивость	терпение,	потребность	требованию	правильно	желтый	удержива	т взгляд	жестовую
4	круга,		умеет	доводить	в новых	учителя	держать	круг,	ТЬ	на лице	инструкц
0	квадрата»		устанавливат	начатое	знаниях (на	соответству	карандаш,	дорисовы	произвол	педагога	ию
			ЬИ	дело до	начальном	ющий	раскрашив	вает	ьное	С	
			поддерживат	конца	уровне)	карандаш,	ает не	лучики	внимание	использо	
			ь контакт			раскрашивае	выходя за	(солнце)	на	ванием	
			друг с другом			т форму	контур		выполнен	утрирова	
						квадрата не	Рассматри		ИИ	нной	

						выходя за	вает		посильно	мимики	
						его контур	объемную		го		
							фигуру —		задания		
							кубом		3-4 мин.		
4	«Обведени	2	Проявляет	Проявляет	Проявляет	Обводить	Обводить	Захватыв	При	Выполня	Фиксируе
1	е квадрата		аккуратность	интерес,	доверительн	форму	форму	ает и	организу	ет	т взгляд
4	по		в работе	усидчивос	ый контакт к	квадрата по	квадрата	удержива	ющей,	действие	на лице
2	контуру»			ТЪ	учителю	опорным	по контуру	ет	направля	способом	педагога
					через	точкам не	Рассматри	карандаш	ющей	рука-в-	c
					игровые	отрывая	вает	,	помощи	руке;	использо
					упражнения.	руки при	объемную	производ	способен		ванием
						обводке	фигуру —	ИТЬ	выполнит		утрирова
							кубом	черкател	Ь		нной
								ьные	посильно		мимики
								действия	е задание		
									от начала		
									до конца		
4	«Штриховк	2	Проявляет	Проявляет	Проявляет	Умеет	Выполняет	Умеет	Способен	Выполня	Переклю
3	а квадрата»		творческие	интерес к	навыки	выполнять	штриховку	нанизыва	удержива	ет	чает
4			способности-	занятию	культурного	штриховку	геометриче	ТЬ	ТЬ	последов	взгляд с
4			проявляет	Испытыва	поведения	квадрата в	ских фигур	разноцве	произвол	ательно	одного
			мотивацию	ет		разных	в разных	т ные	ьное	организов	предмета

			благополучия	потребнос		направления	направлен	кольца на	внимание	анные	на другой
			(желание	ть в новых		х Соблюдать	иях,	стержень	на	движения	
			заслужить	знаниях		правильную	разноцветн	пирамидк	выполнен		
			одобрение,	(на		посадку при	ыми	И	ии		
			получить	начальном		занятии.	карандаша		посильно		
			хорошие	уровне)			ми.		го		
			отметки)				Составляет		задания		
							композици		3-4 мин.		
							и из				
							разноцветн				
							ых				
							кружков,				
							квадратов				
							(светик-				
							семи				
							цветик)				
1	Φ	2	V	П	П	C1	ŕ	V	П	C	D
4	«Формиро	2	Умеет	Пользуетс	Проявляет	Сформирова	Сформиро	Умеет	Последов	Способен	Выполня
5	вание		устанавливат	R	взаимоотно	ны	ваны	ориентир	ательно	удержива	ет
4	пространс		ьи	речевыми	шения	пространств	понятия	оваться в	выполняе	ТЬ	последов
6	твенных		поддерживат	И	между	енные	«вверху»	собствен	T	произвол	ательно
	представле		ь контакт	жестовым	сверстникам	отношения	«внизу « и	ном теле.	отдельны	ьное	организов
	ний»			И	И	«вверху»,	Сравнивае	Умеет	e	внимание	анные

	«Вверху-			формами		«внизу»	т предметы	поднимат	операции	на	движения
	середина-			взаимодей		«середина»	по	ь руки	действия	выполнен	
	внизу»			ствия для		Умеет	признакам	вверх,	ПО	ии	
				установле		ориентирова	сходство –	вниз.	образцу	посильно	
				кин		ться на листе	различие	Я	педагога	го	
				контактов		бумаги	(маленьки	большая		задания	
						o j mar n	й,	(руки		3-4 мин.	
							большой).	вверх, я			
							Знает	маленька			
							геометриче	я руки			
							ской	вниз с			
							фигуры	приседан			
							круг (круг,	ием)			
							квадрат)				
4	«Разложи	2	Проявляет	Проявляет	Пользуется	Сформирова	Умеет	Умеет	Фиксируе	Подражае	Выполня
7	игрушки по		радость от	интерес к	речевыми и	НЫ	раскладыв	переноси	т взгляд	Т	ет
4	полкам»		совместных	математик	жестовыми	пространств	ать	ТЬ	на лице	действия	последов
8			действий,	e	формами	енные	маленькие	игрушки	педагога	М,	ательно
			доброжелате	посредств	взаимодейст	понятия	игрушки	разные	c	выполняе	организов
			льность,	ом игры.	вия для	вверху	на	по	использо	МЫ	анные
			уважительно		установлени	,внизу,	верхнюю	размеру с	ванием	педагого	движения
			е отношение.		я контактов	середина.	полку,	одного	утрирова	M	

			Умеет	большие	места на	нной		
			ориентирова	игрушки	другое	мимики		
			ться в	на	(Лиза			
			пространств	оонжин	возьми			
			e,	полку	самый			
			использовать	Участвует	большой			
			изученные	в игре по	мяч,			
			понятия в	постройке	принеси			
			речи	предложен	его ко			
			(Пирамид ку	ной	мне и			
			я поставлю	учителем	т.д.)			
			на вверх,	эле-	Показыва			
			мячик	ментарном	ет			
			положу на	у сюжету	руками			
			низ полки)	(матрешка	какой			
				пришла в	мяч?-			
				домик,	большой			
				села на				
				стул, за-				
				лезла под				
				стол и т.				
				п.).				
							1	

4	«Разложи	2	Воспитывать	Воспитыв	Воспитыват	Умеет	Складывае	Складыв	Последов	Переклю	Выполня
9	одежду по		умение	ать	ь дружеские	размышлять,	т вещи по	ает вещи	ательно	чает	ет
5	полкам»		выражать	взаимоотн	взаимоотно	сравнивать	полкам.	пополам,	выполняе	взгляд с	действие
0			своё мнение.	ошения	шения	противополо	Показывае	задейство	Т	одного	способом
			Воспитывать	между	Уметь	жные	т верх-низ	вав в	отдельны	предмета	рука-в-
			чувство	сверстник	устанавлива	качества,	-	работе	e	на другой	руке;
			взаимовыруч	а ми	ть и	оте)		обе руки	операции		
			ки,	Испытыва	поддержива	кофточки, я		одноврем	действия		
			поддержки,	ет	ть контакты	положу на		енно	ПО		
			ответственно	потребнос	(учитель-	верхнюю			образцу		
			сти.	ть в новых	ученик)	полку, а			педагога		
				знаниях	ученик)	штаны на					
				(на		нижнюю					
				начальном		полочку)					
				уровне)		находить					
				,		причинно –					
						следственны					
						е связи.					
						Умеет					
						подбирать					
						существител					

					4 четі	ьные к прилагатель ным. верть (16 часов)				
5 1 5 2 5 3	«Ориентац ия на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет дружеские взаимоотн ошения Умеет устанавли вать и поддержи вать контакты	Проявляет бережное отношение к раздатоному материалу Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Умеет ориентирова ться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформиро ваны навыка ориентаци и на листе бумаги Выполняет последоват ельно организова нные движения	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкц ию	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельно сть
5 4	«Ориентац ия в	3	Проявляет культуру	Проявляет доброе,	Проявляет интерес к	Умеет ориентирова	Умеет находить	Умеет брать и	Последов ательно	Выполня	Переклю чает

5	классе»		поведения,	уважитель	занятиям,	ться в	по	приносит	выполняе	действие	взгляд с
5			дисциплинир	ное	желания	пространств	требовани	Ь	T	способом	одного
5			ованность,	отношени	принимать	е в	ю учителя	предмет	отдельны	рука-в-	предмета
6			интерес к	е друг к	совместное	помещении	тот или	по	e	руке;	на другой
			математике,	другу	участие в	класса.	иной	требован	операции		
			школе.		игре	Умеет	предмет (с	ию	действия		
						передвигатьс	подсказкой	учителя.	по		
						я в заданном	учителя,	Понимае	образцу		
						направлении	где он	Т	педагога		
						•	находится)	обращен			
								ную речь			
5	«Формиро	2	Проявляет	Пользуетс	Проявляет	Ориентирует	Умеет	Умеет	Подражае	Способен	Переклю
7	вание		дружеские	Я	радость от	ся в	расклады	искать и	T	удержива	чает
5	пространс		взаимоотнош	речевыми	совместных	пространств	вать	доставать	действия	ТЬ	взгляд с
8	твенных		ения. Умеет	И	действий,	е с помощью	предметы	предметы	М,	произвол	одного
	представле		устанавливат	жестовым	доброжелат	игровых	от себя	из сухого	выполняе	ьное	предмета
	ний»		ь и поддержи	И	ельность.	упражнений	далеко,	бассейна	МЫ	внимание	на другой
	«Поровну-		вать	формами		Использует в	близко	Выполня	педагого	на	
	больше»		контакты	взаимодей		речи	Воспроизв	ет	M	выполнен	
				ствия для		простые	одит	последов		ии	
				установле		предложения	комбинаци	ательно		посильно	
				кин		«далеко»	й из двух-	организо		ГО	

				контактов		стоит	трех	ванные		задания	
						мишка,	элементов	движения		3-4 мин.	
						«близко»	полифункц				
						сидит	ио-				
						белочка	нального				
						Видит	мягкого				
						отдаленные	модульног				
						И	О				
						приближенн	материала				
						ые предметы	или				
						на картинках	деревянног				
							o				
							(пластмасс				
							ового)				
							строитель				
							НОГО				
							набора.				
5	«Разложи	2	Проявляет	Проявляет	Проявляет	Умеет	Сформиро	Умеет	Выполня	Фиксируе	Выполня
9	игрушки»		дружеские	взаимоотн	доброе,	раскладыват	ван навык	подставл	ет	т взгляд	ет
6			взаимоотнош	ошения	уважительно	ь игрушки	ориентиро	АТК	последов	на лице	действие
0			ения	между	е отношение	по	вки в	игрушки	ательно	педагога	способом
			Умеет	сверстник	взрослым	инструкции	пространст	В	организов	С	рука-в-

устанавливат	ами	учителя.	ве (далеко	отношен	анные	использо	руке;
ьи		Положи	-	ии	движения	ванием	
поддерживат		машинку	близко)Иг	собствен		утрирова	
ь контакты		далеко в	ра «Далеко	ного тела		нной	
		шкаф.	- близко».	далеко от		мимики	
		Поставь	Умеет	себя,			
		пирамидку	использова	близко к			
		близко к	ТЬ	себе			
		себе и т.д.	пространст	Участвуе			
			венные	т в игре			
			понятия в	ПО			
			отношении	постройк			
			собственно	e			
			го тела	предлож			
				енной			
				учителем			
				эле-			
				ментарно			
				му			
				сюжету			
				(матрешк			
				а пришла			

								в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).			
6	«Пространс	2	Проявляет	Выражает	Пользуется	Сформирова	Умеет	Умеет	Переклю	Принима	Подражае
1	твенные		интерес к	любознате	речевыми и	ны	ориентиро	дотягива	чает	ть цели и	Т
6	понятия:		учению,	льность	жестовыми	пространств	ваться в	ться до	взгляд с	произвол	действия
2	поровну-		умение		формами	енные	пространст	предмето	одного	ьно	М,
	больше		слушать друг		взаимодейст	понятия	ве,	в вставая	предмета	включать	выполняе
	ближе, к,		друга,		вия для	поровну-	использова	на	на другой	ся в	МЫ
	OT.»		культуру		установлени	больше	ТЬ	цыпочки,		деятельно	педагого
			поведения на		я контактов	ближе, к, от.	изученные	поднимая		сть	M
			уроке			Умеет	понятия в	руки			
			Умеет			ориентирова	речи. Дид.	вверх.			
			поддерживат			ться в	игра	Умеет			
			ь контакты			пространств	«Накроем	находить			
						e,	стол»	предмет			
						использует	Выполняет	по			
						изученные	последоват	требован			

						понятия в	ельно	ию			
						речи	организова	учителя.			
							нные				
							движения				
	11	1	X7	П	П	11	X7	37	0 6	П	П
6	«Игровые	1	Умеет	Проявляет	Проявляет	Имеет	Умеет	Умеет	Способен	Подражае	Понимает
3	упражнени		поддерживат	коммуник	радость от	представлен	определять	определя	удержива	Т	жестовую
6	я на		ь контакты	ативные	совместных	о ви	расположе	ТЬ	ТЬ	действия	инструкц
4	перемещен			навыки	действий	пространств	ние других	располож	произвол	М,	ию
	ие в					енном	детей(дале	ение	ьное	выполняе	
	пространст					расположени	ко и	игрушек,	внимание	МЫ	
	ве, на					и частей тела	близко по	предмето	на	педагого	
	изменение					(голова	отношени	В,	выполнен	M	
	положений					вверху, ноги	ю от себя).	(далеко и	ии		
	частей					внизу,	Выполняет	близко	посильно		
	тела».					правая рука,	последоват	по	го		
						левая рука и	ельно	отношен	задания		
						т. д.)	организова	ию от	3-4 мин.		
							нные	себя).			
							движения				
6	«Игровые	1	Уметь	Пользуетс	Проявляет	Выполняет	Подбирает	Знает	Подражае	Переклю	Фиксируе
	упражнени		устанавливат	Я		действия с	картинки	основных	Т	чает	т взгляд

5	я на	ь и	речевыми	положи	предметами	на	частей	действия	взгляд с	на лице
6	перемещен	поддерживат	И	тельные	и игрушками	определен	тела и	Μ,	одного	педагога
6	ие в	ь контакты	жестовым	радостные	различной	ные	лица как	выполняе	предмета	c
	пространст		И	эмоции от	величины,	пространст	на себе	МЫ	на другой	использо
	ве		формами	общения с	использует	венные	так и на	педагого		ванием
	предметов		взаимодей	детьми	величины в	представле	дид.	M		утрирова
	поровну-		ствия для		практически	ния	игрушках			нной
	больше»		установле		х действиях	поровну-	Катает			мимики
			ния		(пройти	больше	кукольны			
			контактов		через	Перемеща	е коляски			
					большие	ется в	с куклой,			
					воротики;	классе с	игрушки			
					поставить	предметам	на палках			
					маленькую	и по	И			
					машину в	заданию	веревочк			
					маленький	(по	ах по			
					гараж, а	образцу и	инструкц			
					большую	по	ии			
					машину - в	словесной	учителя			
					большой	инструкци				
					гараж;	и):				
					Поставить	принеси				
					машинки в					

7 е тем любознатель поддержи речевыми и объекты и ваны производ ть цели и т ность, вать жестовыми вычленяет из понятия : ить произвол действия в длинный» взаимопомощ контакты формами представлен короткий- ного ряда длинный» ции с включать выполняе произвол ного ряда длинный»	6	Закреплени	2	Проявляет	Умеет	Пользуется	один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну	мишку, посади его на стул и т. п.	Умеет	Принима	Подражае	Переклю
6 «Короткий- 8 длинный» взаимопомощ контакты формами представлен самооценки. Внизу по середине» «поровну – больше» больше»			_	•							1	чает
8 длинный» взаимопомощ контакты формами представлен короткий ного ряда длинный» самооценки. внизу по середине» «поровну — больше» взаимопомощ контакты формами взаимодейст ного ряда длинный» ного ряда длинный» ного ряда длинный» самооценки. вия для лишний по характерном у признаку по середине» педагого кидать, пинать, пинать,					•	_						взгляд с
ваимодейст ного ряда длинный» ции с включать выполняе при самооценки. Взаимодейст ного ряда длинный» ции с включать выполняе при самооценки. Вия для длишний по середине» чарактерном чарактерном чарактерном чарактерном чарактерном чарактерном у признаку по середине» пинать, повить, повить, пинать, пин		_								_		одного
жарактерном середине» самооценки. Вия для установлени середине» «поровну — больше» самооценки. Вия для установлени я контактов обольше» самооценки. Вия для установлени я контактов обольше» середине» середине	8	длинный»		,	KUHTAKIBI	1 1		«короткий-			,	
внизу по середине» установлени я контактов и педагого упризнаку и поровну — больше» больше»		«вверху-		ŕ			•	длинный»				предмета
середине» я контактов у признаку внизу по середине» сть м		внизу по		самооценки.				«вверху-	МОРРВМ			на другой
я контактов у признаку середине» середине» пинать,		середине»						внизу по	(кидать,		педагого	
больше»						я контактов	у признаку	j	ловить,	сть	M	
оольше» «поровну- катать) с								середине»	пинать,			
		оольше»						«поровну-	катать) с			
больше» кубиками								больше»	кубиками			
(строить									(строить			
башню)									башню)			

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- -мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- -рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
 - бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемы педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
 - 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.