

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математические представления»

Предметная область
«Математика»

1 ДОП.,1-4 КЛАССЫ

ВАРИАНТ 8.4

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).

- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции):
принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на три группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1 2	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь»	2
3 4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2
5 6 7	«Режим дня»	3
8 9	«Ночной режим»	2
10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2
12 13	«Формирование количественных представлений» «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2
14 15	«Один-много» «Цифра 1»	2
16 17	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2

18	«Мои игрушки»	2
19		
20	«В гостях у лесовичка в лесу»	2
21	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	
22	«Формирование представлений о величине»	2
23	«Большой-маленький «Длинный- короткий»	
24	«Большие и маленькие игрушки»	2
25	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	
26	«Я большая, а ты маленький»	2
27	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	
28	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2
29	«Подбери ленты для кукол»	
30	«Постройка башни»	3
31	«Длинный мост, короткий мостик»	
32	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	

33	«Формирование представлений о форме»	2
34	«Круг»	
	«Квадрат»	
35	«Маленькие и большие квадраты»	2
36		
37	«Предметы похожие на круг,квадрат»	2
38		
39	«Раскрашивание круга,квадрата»	2
40		
41	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
42		
43	«Штриховка круга, квадрата»	2
44		
45	«Формирование пространственных	2
46	представлений»	
	«Вверху-середина-внизу»	
47	«Разложи игрушки по полкам»	2
48		
49	«Разложи одежду по полкам»	2
50		
51	«Ориентация на листе бумаги»	3
52	«Вверх-середина»	
53	«Середина –низ»	
54	«Ориентация в классе»	3
55	«Середина класса»	
56		
57	«Формирование пространственных	2

58	представлений» «Поровну-больше»	
59 60	«Разложи игрушки»	2
61 62	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2
63 64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2
65 66	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2
67 68	Закрепление тем: «Короткий длинный» «вверху- середина-внизу» «поровну-больше»	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Ко л. ча со в	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные Задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 четверть (16 часов)											
1 2	Формирова ние временных представле ний «День,	2	Проявляет собственные чувства	Принимае т участие в коллектив ных делах	Проявляет интерес и желание к познанию окружающег	Сформирова ны знания о частях суток, об их характерных	Сформиро ваны знания о частях суток, их	Участвует в игре по постройк е	Выполня ет стереотип ную инструкц	Фиксирует взгляд на лице педагога с	Фиксирует взгляд на лице педагога с

	вечер, ночь»			и играх	о мира.	особенности х Сформированы представления о последовательности частей суток ,называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени	отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы) Умеет имитировать действия	предложенной учителем элементарно му сюжету (матрешка а пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	ию	использованием голоса	использованием голоса
3 4	«Части суток» «День, вечер,	2	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за	Выражает интерес и желание к познанию	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерности, имеет	Определяет части суток по признакам:	Закрывает и открывает глаза по	Принимать цели и произвольно	Способен удерживать произвол	Понимает инструкцию по пиктограмме

	ночь»		окружающим и предметами	окружающ ее го мира		представлен ия о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.	деятельнос ть человека	требован ию учителя (Маша спит. Маша проснула сь). Показыва ет как на себе глазки так и на дид. кукле	включать ся в деятельно сть	ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	ммам
5 6 7	«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представл ения о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Использует словарный запас за счет слов- действий. Умеет	Выполняет действия по опорным картинкам (читает	Выполня ет действия в соответст вии с	Последов ательно выполняе т отдельны е	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в	Наблюда ет за окружаю щими предмета

						рассматривать картинки и рассказы вать ,что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегают)	режимом дня.	операции действия по образцу педагога	деятельность	ми
8 9	«Ночной режим»	2	Проявляет уважительно е отношение к режимным моментам, имеет желания	Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет выбирать из предложенных картинок где отображено части суток	Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисован	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию	Способен удерживать произвольное внимание на	Понимает инструкцию по пиктограммам	Наблюдает за окружающими предметами

			поддерживат ь правила бытового распорядка	должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке)		ночь. Умеет рассказы вать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем	а ночь. Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать.	учителя (Маша спит. Маша проснула сь) Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь	выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.		
--	--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--

								ты, малыш.			
1 0 1 1	Закреплени е по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Проявляет культуру поведения	Сформиро ван навык сотруднич ества, взаимодей ствия в игре и на занятии	Вызывает положитель ные радостные эмоции от общения с детьми с учителем	Выбирает картинку с изображение м время суток-день, вечер, время суток- ночь. Умеет раскладыват ь картинки с частями суток по порядку.	Находить картинки по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?- днем. Показывае т картинку где Маша гуляет и т.д.	Катает кольца от дидактич еского модуля «Пирами да» по комнате с помощью взрослого . Выполня ет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку,	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Наблюда ет за окружаю щими предмета ми

							Играет с бусами разной величины	укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали			
1 2 1 3	«Формирование количественных представлений» «Один» и	2	Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительно	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик. Много	Вынимают из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотноси	Принимают цели и производно включать ся в деятельность	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняют отдельные операции действия по

	«МНОГО» «Знакомств о с цифрой 1»					е «один» и «много» с существител ьными Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок	стульев- сядут много мальчиков)	ть предмет с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины			образцу педагога
1 4 1 5	«Один- много» «Цифра 1»	2	Проявляет дружелюбны е отношения, умеет чувствовать настроения другого	Проявляет доверител ьный контакт между детьми	Выражает эмоциональ но - положи тельный фон	Выбирает один предмет из предложенн ых картинок ,закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна	Соотносит ь отдельные единицы множества с пальцами, прикасаетс я к предмету пальцем — пересчитать	Показыва ет на пальцах (один апельсин , много нас (жест руками) Умеет набрасыв ать кольца на	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам	Принима ет помощь от учителя

						птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.	в. его количе- ство. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д)	стержень игрового модуля «Набрось колечко» : одно – многокол ец.	3-4 мин.		
	«Много» «Выполнен ие различных действий: один — много хлопков».	1	Проявляет интерес к учебе	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Сформирова ны навыки сотрудничес тва с учителем, доверительн ого отношения к взрослым	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизируе т в речи слова: Вот тебе зайка много	Соотносит ь отдельные единицы множества с пальцами, прикасатьс я к предмету пальцем — много.	Показыва ет жестом (разводит руки широко в стороны —много)	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельно сть	Наблюда ет за окружаю щими предмета ми

						листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последова- тельно прикасается к каждому предмету пальцем	Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны – много листьев)				
2 четверть (16 часов)											
1 8 1 9	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Установили положительн ый контакт между детьми	Умеет сосредото чиваться на слуховой	Воспитание эмоциональ но положитель ного фона к	Находить в окружающей обстановке много однородных	Сформиро ваны понятия «правая» и «левая»	Умеет определя ть один и много предмето	Способен удержива ть произвол ьное	Последов ательно выполняе т отдельны	Подражае т действия м, выполняе

				информац ии	занятиям Наблюдает за окружающи ми предметами	предметов и выделяет из нее один предмет Сформирова ны понятия «один», «много». Согласовыва ет числительно е «один» с существител ьными в роде и падеже.	рука. Играет со сборно- разборным и игрушками и детским строительн ым матери- алом Участвует в играх с пальчикам и на соотнесени е количества : много, один палец	в на основе предметн о – практиче ских действий Переноси т с одного места на другое бытовые предметы	внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	е операции действия по образцу педагога	мы педагого м
2 0	«В гостях у лесовичка	2	Умеет поддерживат	Проявляет желание	Проявляет интерес к	Угадывает на ощупь в	Умеет раскладыв	Умеет брать	Принима ть цели и	Способен удержива	Понимает инструкц

2 1	в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»		ь доверительный контакт между детьми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	помочь герою сказки	занятиям, Усидчивость	каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом	ать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классификация предметов) Участвует в играх с пальчикам и на соотнесение количества : много, один пальчик	предметы правой рукой перекладывается в предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств . Игрует с предмета ми и объектам и контраст ного размера: большая	произвол ьно включать ся в деятельность	ть произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	ию по пиктограммам
--------	---	--	---	------------------------	--------------------------	--	--	--	--	---	-----------------------

								шишка — маленька я шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).			
2 2 2 3	«Формиро вание представле ний о величине» «Большой- маленький» «Длинный — короткий»	2	Наблюдает за окружающим и предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелате льные отношения к сверстникам .	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупност ь предметов по	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения умеет выделять и группиров	Умеет ориентир оваться на величину предмето в, соотноси ть действия рук с	Понимает инструкц ию по пиктогра ммам	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога

						количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	ать предметы по величине длинный - короткий.	величино й предмето в длинный - короткий			
2 4 2 5	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, и	2	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношени е к наглядным пособиям	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым	Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.	Умеет показать жестом большие и маленькие предметы, длинный - короткий Игрует со сборно-разборным и игрушками и детским	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить манипуляции с лентами	Последовательно выполняе т отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и производ ьно включать ся в деятельность	Последовательно выполняе т отдельные операции действия по образцу педагога

	используя приемы наложения и приложения».						строительным материалом	Переносит с одного места на другое бытовые предметы			
2627	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький	Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь с жестами	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения задания 3-4 мин.

2829	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	Проявлять уважение к людям старшего возраста	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотнесение себя со своим именем Наблюдает за окружающими предметами	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Умеет соотносить одежду с ростом Одевает на куклу кофту, штаны	Умеет натягивать колготки захватывать колготки обеими руками Находить свои личные вещи Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	Принимать цели и произвольно включать себя в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию
3	«Постройка	4	Испытывает	Осознает	Проявляет	Умеет	Умеет	Умеет	Фиксирует	Способен	Переключается

0	башни»		потребность	бережное	доверительн	объединять	выбирать	ставить	т взгляд	удержива	чает
3			в новых	отношени	ый контакт к	одинаковые(	из общих	кубик на	на лице	ть	взгляд с
1	«Выделени		знаниях (на	е к	учителю	по цвету,	кубиков	кубик,	педагога	произвол	одного
3	е «больших		начальном	раздаточн	через	величине)	большие	захватыв	с	ьное	предмета
2	-		уровне)	ому	игровые	предметы в	кубики,	ает	использо	внимание	на другой
	маленьких»			материалу	упражнения.	предметные	оречевляя	кубики	ванием	на	
	предметов			(не брать в		множества	речью-	правой	утрирова	выполнен	
	в			рот, не		Умеет	большие,	рукой.	нной	ии	
	различных			грызть, не		выделять	жестом-	Складыва	мимики	посильно	
	игровых			рвать, не		один	разводит в	ет на		го	
	ситуациях,			ломать)		предмет из	разные	место		задания	
	в					множества,	стороны	сборно-		3-4 мин.	
	конструкти					отвечает на	руки,	раз-			
	вной					вопросы	ставить	борные			
	деятельнос					«сколько»?	кубик на	игрушки,			
	ти».					словами	кубик,	настольн			
	«Длинный					один много.	сравнивает	ый и			
	мост,					сравнивает	большую с	напольны			
	короткий					постройки	маленькой	й			
	мостик»					(большая-	башней.	конструк			
						маленькая)		тор			
						башня					

3 четверть (18 часов)											
3 3 3 4	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к определенному полу	Наблюдает за окружающими предметами	Сформированы представления о круге Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат Узнает квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из 4-х частей.	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимает цели и произвольно включать себя в деятельность	Выполняет действие способом рука-в-руке;

3 5 3 6	«Маленькие и большие квадраты»	2	Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки и в окружающем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению	Умеет дифференцировать, раскладывая маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утробной мимики
3 7 3 8	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки и в помещении школы.	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру – круг Знает узнаёт квадрат в окружающем	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения Называет	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч	Принимать цели и произвольно включать себя в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по	Выполняет действие способом рука-в-руке;

						пространств е Умеет составлять целое из частей	большой квадрат, маленький квадрат	по столу. Умеет находить в окружаю щей обстанов ке кубик Находит разницу между предмета ми		образцу педагога	
3 9 4 0	«Раскраши вание круга, квадрата»	2	Проявляет усидчивость умеет устанавливат ь и поддерживат ь контакт друг с другом	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответству ющий карандаш, раскрашивает форму квадрата не	Умеет правильно держат карандаш, раскрашив ает не выходя за контур Рассматри	Находить желтый круг, дорисовы вает лучики (солнце)	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии	Фиксируе т взгляд на лице педагога с использо ванием утрирова нной	Понимает жестовую инструкц ию

						выходя за его контур	вает объемную фигуру — кубом		посильно го задания 3-4 мин.	мимики	
4 1 4 2	«Обведени е квадрата по контур»	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивос ть	Проявляет доверительн ый контакт к учителю через игровые упражнения.	Обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке	Обводить форму квадрата по контуру Рассматри вает объемную фигуру — кубом	Захватыв ает и удержива ет карандаш , производ ить черкатель ные действия	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит ь посильно е задание от начала до конца	Выполня ет действие способом рука-в- руке;	Фиксируе т взгляд на лице педагога с использо ванием утрирова нной мимики
4 3 4 4	«Штриховк а квадрата»	2	Проявляет творческие способности- проявляет мотивацию	Проявляет интерес к занятию Испытыва ет	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в разных	Выполняет штриховку геометриче ских фигур в разных	Умеет нанизыва ть разноце т ные	Способен удержива ть произвол ьное	Выполня ет последов ательно организов	Переключ ает взгляд с одного предмета

			благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	потребнос ть в новых знаниях (на начальном уровне)		направления х Соблюдать правильную посадку при занятии.	направлен иях, разноцветн ыми карандаша ми. Составляет композици и из разноцветн ых кружков, квадратов (светик- семи цветик)	кольца на стержень пирамидк и	внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	анные движения	на другой
4 5 4 6	«Формиро вание пространс твенных представле ний»	2	Умеет устанавливат ь и поддерживат ь контакт	Пользуетс я речевыми и жестовым и	Проявляет взаимоотно шения между сверстникам и	Сформирова ны пространств енные отношения «вверху»,	Сформиро ваны понятия «вверху» «внизу» и Сравнивае	Умеет ориентир оваться в собствен ном теле. Умеет	Последов ательно выполняе т отдельны е	Способен удержива ть произвол ьное внимание	Выполня ет последов ательно организов анные

	«Вверху- середина- внизу»			формами взаимодей ствия для установле ния контактов		«внизу» «середина» Умеет ориентирова ться на листе бумаги	т предметы по признакам сходство – различие (маленьки й, большой). Знает геометриче ской фигуры круг (круг, квадрат)	поднимат ь руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленька я руки вниз с приседан ием)	операции действия по образцу педагога	на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	движения
4 7 4 8	«Разложи игрушки по полкам»	2	Проявляет радость от совместных действий, доброжелате льность, уважительно е отношение.	Проявляет интерес к математик е посредств ом игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Сформирова ны пространств енные понятия вверху ,внизу, середина.	Умеет раскладыв ать маленькие игрушки на верхнюю полку,	Умеет переноси ть игрушки разные по размеру с одного	Фиксируе т взгляд на лице педагога с использо ванием утрирова	Подражае т действия м, выполняе мы педагого м	Выполня ет последов ательно организов анные движения

						Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамидку я поставлю наверх, мячик положу на низ полки)	большие игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает руками какой мяч? - большой	нной мимики		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--------------------	--	--

4 9 5 0	«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыруч ки, поддержки, ответственно сти.	Воспитыв ать взаимоотн ошения между сверстник а ми Испытыва ет потребнос ть в новых знаниях (на начальном уровне)	Воспитыват ь дружеские взаимоотно шения Уметь устанавлива ть и поддержива ть контакты (учитель- ученик)	Умеет размышлять, сравнивать противополо жные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полочку) находить причинно – следственны е связи. Умеет подбирать существител	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Складывает вещи пополам, задейство вав в работе обе руки одновремен но	Последов ательно выполняет т отдельны е операции действия по образцу педагога	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой	Выполняет действие способом рука-в- руке;
------------------	----------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	---	--	---

						ьные к прилагатель ным.					
4 четверть (16 часов)											
5 1 5 2 5 3	«Ориентац ия на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет дружеские взаимоотн ошения Умеет устанавли вать и поддержи вать контакты	Проявляет бережное отношение к раздаточному материалу Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Умеет ориентирова ться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформиро ваны навыка ориентаци и на листе бумаги Выполняет последоват ельно организова нные движения	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкц ию	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельно сть
5 4	«Ориентац ия в	3	Проявляет культуру	Проявляет доброе,	Проявляет интерес к	Умеет ориентирова	Умеет находить	Умеет брать и	Последов ательно	Выполня ет	Переключ ает

5 5 5 6	классе»		поведения, дисциплинир ованность, интерес к математике, школе.	уважитель ное отношени е друг к другу	занятиям, желания принимать совместное участие в игре	ться в пространств е в помещении класса. Умеет передвигатьс я в заданном направлении .	по требовани ю учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	приносит ь предмет по требован ию учителя. Понимае т обращен ную речь	выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	действие способом рука-в- руке;	взгляд с одного предмета на другой
5 7 5 8	«Формиро вание пространс твенных представле ний» «Поровну- больше»	2	Проявляет дружеские взаимоотнош ения. Умеет устанавливат ь и поддержи вать контакты	Пользуетс я речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния	Проявляет радость от совместных действий, доброжелат ельность.	Ориентирует ся в пространств е с помощью игровых упражнений Использует в речи простые предложения «далеко»	Умеет расклады вать предметы от себя далеко, близко Воспроизв одит комбинаци й из двух-	Умеет искать и доставать предметы из сухого бассейна Выполня ет последов ательно организо	Подражае т действия м, выполняе мы педагого м	Способен удержива ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой

				контактов		стоит мишка, «близко» сидит белочка Видит отдаленные и приближенн ые предметы на картинках	трех элементов полифункц ию- нального мягкого модульног о материала или деревянног о (пластмасс ового) строитель ного набора.	ванные движения		задания 3-4 мин.	
5 9 6 0	«Разложи игрушки»	2	Проявляет дружеские взаимоотнош ения Умеет	Проявляет взаимоотн ошения между сверстник	Проявляет доброе, уважительно е отношение взрослым	Умеет раскладыват ь игрушки по инструкции	Сформиро ван навык ориентиро вки в пространст	Умеет подставл ять игрушки в	Выполня ет последов ательно организов	Фиксируе т взгляд на лице педагога с	Выполня ет действие способом рука-в-

			устанавливат ь и поддерживат ь контакты	ами		учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	ве (далеко - близко)Иг ра «Далеко - близко». Умеет использова ть пространст венные понятия в отношении собственно го тела	отношен ии собствен ного тела далеко от себя, близко к себе Участвуе т в игре по постройк е предлож енной учителем эле- ментарно му сюжету (матрешк а пришла	анные движения	использо ванием утрирова нной мимики	руке;
--	--	--	--	-----	--	---	--	---	-------------------	--	-------

								в домик, села на стул, за- лезла под стол и т. п.).			
6 1 6 2	«Пространс твенные понятия: поровну- больше ближе, к, от.»	2	Проявляет интерес к учению, умение слушать друг друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживат ь контакты	Выражает любознате льность	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Сформирова ны пространств енные понятия поровну- больше ближе, к, от. Умеет ориентирова ться в пространств е, использует изученные	Умеет ориентиро ваться в пространст ве, использова ть изученные понятия в речи. Дид. игра «Накроем стол» Выполняет последоват	Умеет дотягива ться до предмето в вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Умеет находить предмет по требован	Переключ ает взгляд с одного предмета на другой	Принима ть цели и произвол ьно включать ся в деятельно сть	Подражае т действия м, выполняе мы педагого м

						понятия в речи	ельно организованные движения	ию учителя.			
6 3 6 4	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	Умеет поддерживать контакты	Проявляет коммуникативные навыки	Проявляет радость от совместных действий	Имеет представления о пространственном расположении и частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	Умеет определять расположение других детей(далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательно организованные движения	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
6	«Игровые упражнения	1	Уметь устанавливать	Пользуется	Проявляет	Выполняет действия с	Подбирает картинки	Знает основных	Подражает	Переключает	Фиксирует взгляд

5 6 6	я на перемещен ие в пространст ве предметов поровну- больше»		ь и поддерживат ь контакты	речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия для установле ния контактов	положи тельные радостные эмоции от общения с детьми	предметами и игрушками различной величины, использует величины в практически х действиях (пройти через большие воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в	на определен ные пространст венные представле ния поровну- больше Перемеща ется в классе с предметам и по заданию (по образцу и по словесной инструкци и): принеси	частей тела и лица как на себе так и на дид. игрушках Катает кукольные е коляски с куклой, игрушки на палках и веревочк ах по инструкц ии учителя	действия м, выполняе мы педагого м	взгляд с одного предмета на другой	на лице педагога с использо ванием утрирова нной мимики
-------------	---	--	----------------------------------	--	--	--	---	---	---	---	--

						один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну	мишку, посади его на стул и т. п.				
6 7 6 8	Закреплени е тем «Короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну – больше»	2	Проявляет любопытность, взаимопомощь, навыки самооценки.	Умеет поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку	Сформированы понятия : «короткий- длинный» «вверху- внизу по середине» «поровну- больше»	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Подражает действиям, выполняем мы педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
 - переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.