

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Человек»**

**Предметная область
«Окружающий мир»**

1 ДОП.,1-4 КЛАССЫ

ВАРИАНТ 8.4

ЧЕЛОВЕК. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

- . Обогащение сенсорного опыта.
 - . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - . Отнесение себя к определенному полу.
 - . Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.
- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.
 - . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	«Представления о себе»	3

2	«Я – человек».	
3		
4	«Моё имя»	2
5		
6	«Кто я?»	3
7		
8		
9	«Все люди разные»	3
10		
11		
12	«Представления о частях тела» -«Мои руки». - «Уход за руками»	3
13		
14		
15	«Представления о частях тела» «Мои ноги» . - «Уход за ногами»	3
16		
17		
18	«Представления о себе» - «Мой рот и язычок» - «Уход за полостью рта»	2
19		
20	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2
21		
22	- «Мои глаза»	2

23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
	«Гигиена тела»	2
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть, пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2

44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	2
48	«Мытье рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
51	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова» «Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	

66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День»	
	«Вечер»	
72	«Правильное питание»	2
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74	«Культура поведения в столовой»	2
75	«Добрые слова»	
76	«Посуда»	3
77	«Сервировка стола»	
78	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
79	«Моё самочувствие»	3
80	«У меня болит голова»	
81	« Мне плохо»	
82	«Мои данные»	2
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
84	«Моя семья»	3
85	«Мама, папа»	
86	«Братья, сестры»	
87	«Наши праздники»	3
88	«Новый год»	

89	«8 марта»	
90	«Мой дом»	2
91	«Мои воспитатели»	
92	«Моя досуговая деятельность»	2
93	«Игра, хобби»	
94	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
95	«Мои части тела»	
96	«Мои данные и половая принадлежность»	
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
98	«Нужды человека»	
99	«Моё самочувствие»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол. часо в	Планируемые результаты								
			Личностные			Коррекционные			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 Группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
1 четверть (24 часа)											
1 2 3	«Предст авления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представлен ие о себе как о человеке	Будет иметь представлен ие о себе как о человеке	Будет иметь возможнос ть начать и поддержив ать разговор, задать	Будет иметь возможнос ть с по мощью жестов обращатьс я за	Выполня ет стереоти пную инструк цию	Фиксиров ать взгляд на экране монитора Удержива ет произвол ьное внимание	Фиксиров ать взгляд на изображен ии Установли вает эмоционал	Фиксиров ать взгляд на лице педагога с использов анием голоса

						вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек	помощью и принимать помощь Реагирует на речь учителя		на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	ьный контакт между детьми	
4 5	«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим именем, своим изображени ем на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображени ем на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена однокласс ников	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотогра фии	Откликае тся на своё имя, узнает и показыва ет себя на фотограф иях.	Откликает ся на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель- ученик)	Реагирует на своё имя поворотом головы

6 7 8	«Кто я?»	3	Имеет представление о собственном теле. Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Соотносит себя к определенному полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет последовательно организованные движения	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка, платье.	Определяет половую принадлежность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы (девочка-Маша)
9 1 0 1 1	«Все люди разные»	3	Осознает свою принадлежность к определенному полу	Осознает своей принадлежность к определенному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются	Активизирует в речи новые слова: большой-маленький	Гладить себя по голове рукой (Маша-девочка Маша –	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

						я друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький, большая-маленькая, темный, светлый	светлый, темный Понимает инструкцию по пиктограммам	большая) Выполняет действие способом рука-в-руке			
1 2 1 3	«Представления о частях тела»	3	Умеет говорить о себе от первого	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить	Выполняет последовательно организованные	Выполняет действия с опорой на картинный план с	Понимает жестовую инструкцию	Ориентируется в собственном теле,	Выполняет движения по	Выполняет движения совместно

1 4	«Мои руки». «Уход за руками»		лица		одобрение)	движения	помощью педагога	цию	показыва ет правую и левую руку. Активизи рует в речи слова, обознача ющие действие. (держит ложку в правой руке, рисует, одевается с помощью рук, гладит по	образцу (гладить по голове, обнимает Берет предмет правой рукой, прокатыва ет мяч, кидает мяч Выполняе т стереотип ную инструкци ю (отрабаты ваемая с конкретны	с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкци ю
--------	---	--	------	--	------------	----------	---------------------	-----	--	---	--

									голове, жалееет, обнимает обеими руками)	м учеником на данном этапе обучения)	
1 5 1 6 1 7	«Предст авления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»	3	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежн ость (без обоснования	Умеет фиксирова ть взгляд на объекте	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Умеет фиксиро вать взгляд на объекте	Ориентир уется в собственн ом теле, показыва ет правую и левую ногу., Активизи рует в речи слова, обознача ющие действие. (пинаю	Выполняе т движения по образцу при организую щей, направляю щей помощи Выполняе т посильное задание от начала до	Выполняе т движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывае т ноги)

									мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктогра мм	конца	
1 8 1 9	«Предст авления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	2	Умеет устанавлива ть и поддержива ть контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Охотно участвует в совместной деятельност и	Умеет показывать части тела	Умеет показывать части лица	Умеет реагиров ать на своё имя поворо т головы	Имеет представл ение о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизи	Подражае т действиям , выполняе мы педагогом	Показывае т свой рот реагирует на ласкательн о- уменьшит ельные слова (в адрес собственн

									рует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)		ого имя) - улыбкой
2021	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы(для чего они)	Умеет ухаживать за своими зубами Братъ зубную щетку с помощью	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку

									нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удержи вать произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин.	учителя выдавлива ть зубную пасту	
2	- «Мои	2	Стремится	Испытывает	Умеет	Уметь	Умеет	Проявля	Имеет	Ориентир	Показывае

2	глаза»		помогать	потребность	поддержива	показывать	фиксирова	ть	представл	уется	т на
2	«Уход за		окружающи	в новых	ть	части лица	ть взгляд	интерес	ение о	в	собственн
3	глазами»		м	знаниях	зрительные	(нос, рот, уши, глаза, зубы)	на объекте	к изучени ю себя	глазах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представл ение как ухаживат ь за глазами (протира ть	собственн ом теле. Показывае т глаза как на себе так и на дид. игрушках.	ом теле глаза, правой, левой рукой.

									влажной салфетко й, не тереть глаза грязными руками)		
	-« Мои уши»	1	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Стремится помогать окружающи м	Умеет определять у себя половую принадлеж ность (девочка, мальчик	Проявлять интерес к изучению себя, своих физически х возможнос тей	Умеет реагиров ать на своё имя поворото м головы	Имеет представл ение о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: ухо, слышу,	Умеет ориентиро ваться в собственн ом теле. Умеет показыват ь ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям , выполняе мы педагогом

									слушать.		
2 четверть (24 часа)											
	«Уход за ушами»	1	Избегает конфликтных ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим	Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физически х возможностей	Умеет реагировать на своё имя поворота м головы	Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживать за	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям, выполняемым педагогом

									ушами (мыть, протира ть влажной салфетко й)		
2 6 2 7	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2	Имеет представлени я на здоровый образ жизни	Стремится помогать окружающи м	Воспринима ет и наблюдает за окружающи ми предметами	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявля ть интерес к изучени ю себя	Имеет представл ение о том, что такое нос, как беречь и как ухаживат ь за ним Активизи рует в речи слова: нос,	Понимает инструкци ю по пиктограм мам Используй т носовой платок по мере необходи мости	Подражает действиям , выполняе мым педагогом Ориентир уется в собственн ом теле показыват ь свой нос (нос у куклы,

									рот, запах		у собачки)
2 8 2 9	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение	Выполняет последовательные организованные движения	Выполняет последовательные организованные движения	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке

3 0	- «Намачивание и намыливание рук».	1	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
3 1	- «Мытьё рук».	1	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Понимает эмоциональные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире	Имеет представление о правильном уходе за своими руками, использует	При организующей, направляющей помощи способен выполнить	Выполняет действие способом рука-в-руке

								(мыло, полотенце)	т вопросы: Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?	посильное задание от начала до конца.	
3 2	- «Смывание мыла с рук».	1	Осознает, что определенные его действия несут опасность для него	Принимает и оказывает помощь	Понимает эмоциональные состояния других людей	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понимания важности заботы о собственном здоровье	Умеет смывать мыло с рук.

								остей			
3 3	- «Вытира ние рук».	1	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представлен ие о культурно- гигиеническ их навыках	Принимает помощь	Имеет представле ние о процессах и алгоритма х мытья рук	Выполняет последоват ельно организова нные движения	Проявля ть интерес к изучени ю себя, своих физичес ких возможн остей	Активизи рует словарь за счет слов: мыло, мыльница , намылива ть, «мыльны е перчатки », пена, смывать, вытирать Вслушива ется, и понимает смысл художест	Последова тельно выполняет отдельные операции действия Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответств ии со своей меткой	Последова тельно выполняет отдельные операции, действия с незначите льной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимае т цели и произволь но

									венного слова.		включаетс я в деятельно сть
3 4 3 5 3 6	«Туалет» «Раковин а» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельност и	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходим ости в своих потребност ях и желаниях	Умеет сообщать о необходим ости в своих потребнос тях и желаниях(проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещен ия туалета)	Умеет ориентир оваться в пространс тве, находить туалетну ю комнату, знает её предназна чения.	Имеет представл ение о туалет ной комнате, ориентир уется в ней, знает её предназна чение	Умеет ориентиро ваться в туалет ной комнате
3 7 3 8 3	«Нужды человека » «Я-хочу есть,	3	Сообщает о дискомфорт е	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для	Умеет сообщать о необходим ости в своих	Знает атрибуты в доступ ном предметно	Умеет обслужи вать себя (держат ложку,	Умеет осознават ь и выражать свои	Умеет выражать свои желания, передвига	Умеет просится в туалет

9	пить»			вия для установлени я контактов	установлени я контактов	потребност ях и желаниях	м мире (кружка, тарелка, ложка),	пить из кружки)	потребно сти.	ться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помещени я	
4 0 4 1	«Кнопка слива» «Смыван ие унитаза»	2	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Знает атрибуты в доступ ном предмет ном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживат ь кнопку слива, смывать содержимо е	Умеет аккурат но соверша ть свой туалет при заверше нии туалета, удержив ает	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Выстраива ет алгоритм предстоя щей деятельно сти (словесны й и наглядный план) с помощью	Выстраива ет алгоритм предстоящ ей деятельно сти (словесны й или наглядный план) с помощью

								кнопку слива		педагога	педагога
4 2	«Снятие нижнего белья»	1	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежн ость (без обоснования);	Проявляет собственные чувства	Умеет последоват ельно снимать бельё. Знает его предназнач ение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаэ	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти	Выстраива ет алгоритм предстоящ ей деятельно сти	Понимает инструкци ю по пиктограм мам.
4 3 4 4	«Туалетн ая бумага» «Отматыв ание бумаги»	2	Проявляет мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение	Умеет поддержива ть контакты	Пользуется жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Умеет пользовать ся туалетной бумагой, отматывать необходим ое её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользовать ся.	Умеет отматыв ать определе нное количест во туалетно й бумаги	Принима ет цели и произвол ьно включать ся в деятельно сть	Выполняе т действия с опорой на нагляднос ть с помощью педагога	Последова тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4	«Одеван	2	Умеет	Понимает	Проявляет	Умеет	Умеет	Умеет	Принима	Выполняе	Последова

5 4 6	ие нижнего белья» «Оденем куклу Катю»		поддержива ть контакты	эмоциональ ные состояния других людей	мотивацию благополучи я (желает заслужить одобрение)	последоват ельно двумя руками одевать нижнее белье Следует предложен ному плану и работает в общем темпе	последоват ельно двумя руками одевать нижнее белье .Сопровож дая действия собственн ой речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	захватыв ать руками нижнее бельё. натягива ть	ет цели и произвол ьно включать ся в деятельно сть	т действия с опорой на нагляднос ть с помощью педагога	тельно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4 7 4	«Гигиени ческие процедур ы после	2	Умеет устанавлива ть и поддержива	Пользуется речевыми и жестовыми формами	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила	Умеет производи ть последоват	Умеет и знает, что нужно	Выстраив ает алгоритм предстоя	Принимае т цели и произволь но	Последова тельно выполняет отдельные

8	посещение туалета» «Мытье рук, вытирание рук»		ть контакты	взаимодействия для установления контактов		личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук	ельность мытья рук	мыть руки после посещения туалета	щей дей сти	включаться в деятельность	операции действия по образцу педагога
---	--	--	-------------	---	--	--	--------------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------	---------------------------------------

3 четверть (27 часов)

4950	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	2	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы личной гигиены.	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве, находит туалетную комнату,	Принимает цели и произвольно включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия
------	---	---	--	---	-------------------------------------	---	--	-------------------------------	--	--	---

									знает её предназна чения и личные предметы		
5 1	«Гигиена тела» «Водные процедур ы, душ».	1	Умеет кооперирова ться и сотрудничат ь	Избегает конфликтны х ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представле ние о здоровом образа жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохлад ной водой	Имеет знания о пользе умыван ии	При организую щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Выполняе т действия с опорой на картинный план с помощью педагога
5 2 5 3 5	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело».	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, и играх	Принимает участие в коллективн ых делах и играх	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальн ых средств общения	Умеет владеть своим телом	Умеет показыва ть по просьбе (рука,	При организую щей, направляю щей	Выполняе т действия с опорой на	Выполняе т действия с опорой на картинный

4	«Голова» «Туловище»		волос, рост и т.д.)			показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.		голова, нога, нос, уши)	помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	картинны й план с помощью педагога (показыва ет части тела и лица)	план с помощью педагога
5 5	«Моё не моё»	2	Управляет своими	Включается и общается	Сформирова ны	Умеет отличать	Знает свои и чужие	Умеет показыва	Способен классифиц	Способен удержива	Подражает действиям

5 6	«Мои не мои»		эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	свои вещи с помощью метки.	вещи	ть на себе свои вещи	ировать предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	ть произвол ьное внимание на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин	, выполняе мы педагогом
5 7 5 8 5 9	«Возрастн ые изменени я» «Я- малыш» « Я- подросток »	3	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	Умеет последоват ельно излагать события: Определят ь свою возрастну ю группу (ребенок, подросток,	Умеет узнавать себя на фотографи ях, показывае т указательн ым пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показыва ет части лица: нос, глаза, рот.	Фиксируе т взгляд на экране монитора	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога (показыва ет	Подражает действиям , выполняе мы педагогом

						юноша)				возрастн ые изменени я)	
6 0 6 1 6 2	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночна я сторона»	3	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделя ть женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночну ю сторону	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье	Умеет подбира ть нижнее белье с помощь ю дид. игр. «Одень куклу»	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкц ию по инструкц ионным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора
6 3 6	«Виды одежды» (верхняя	3	Сформирова ны адекватные	Проявляет дисциплини рованность	Пользуется речевыми и жестовыми	Умеет называть одежду и	Называет одежду и классифиц	Умеет одевать верхнюю	Выполняе т действия с опорой	Последов ательно выполняе	Усвоила последова тельность

4 6 5	одежда) «Лицевая и изнаночна я сторона»		представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	в образовател ьной деятельност и.	формами взаимодейст вия для установлени я контактов	классифиц ировать её в соответств ии с тем или иным сезоном года (летняя, зимняя	ирует её в соответств ии (нижняя, верхняя одежда)	одежду: куртку	на картинны й план с помощью педагога	т отдельны е операции действия по образцу педагога	действий с учетом получения конечного результата
6 6 6 7 6 8	«Виды обуви» «Виды застежек»	3	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях и ограничения х	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменения ми Классифиц ирует	Умеет надевать обувь в соответств ии с правой и левой ногой	Умеет застегив ать обувь с помощь ю липучек	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Усвоила последова тельность действий с учетом получения конечного результата

						(летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами застежек на обуви.					
6 9 7 0 7 1	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддержива ть правила бытового распорядка	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, ориентируя сь на пространст венную ориентиров ку Сформиров аны умение выполнять последоват ельную	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюда ть режим дня, показыва ет с помощь ю картинок время суток «Утро» «День»	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

						цепочку действий Встал, заправил постель умылся, почистил зубы и т.д. Ориентируется в режиме дня, расписании и уроков с помощью педагога		«Вечер»			
7 2 7 3	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в	2	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления о значении питания в	Умеет классифицировать овощи и фрукты.	Умеет брать ложку, подносить ложку	Следует предложению плану и работает в	Выполняет действия с опорой на	Выполняет стереотипную инструкцию

	жизни человека»					жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	ко рту. Принимать помощь от взрослого	общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	картинный план с помощью педагога	ю
	«Культура поведения в столовой»	1	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом.	Умеет правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организации, направляющей помощи способен выполнить поручения	Выполняет стереотипную инструкцию

						ия, благодарно сти, извинения	Соблюдает последоват ельность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	ми	я	е задание от начала до конца	
	«Добрые слова»	1	Понимает эмоциональ ное состояние других людей	Использует элементарн ые формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представле ние об этикете. Умеет использова ть в речи этикетные выражения приглашен ия,	Сформиро ваны представле ния об этикете. Умеет прожевыва ть пищу закрытым ртом. Соблюдает	Умеет правиль но сидеть за столом, пользует ся столовы ми прибора ми	Передвига ться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помещени я	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит ь посильно е задание от начала	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

						благодарно сти, извинения	последоват ельность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо			до конца	
4 четверть (24 часа)											
7 6 7 7 7 8	«Посуда» «Сервиро вка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	3	Умеет поддержива ть разговор, здороваться, прощаться	Взаимодейс твует с окружающи ми детьми в игре и на занятии	Сформирова ны адекватные представлен ия о собственных возможност ях	Умеет сервироват ь стол, расставляют ь посуду в определен ной последоват ельности. Знает назначение	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраива ет алгоритм предстоящ ей деятельно сти (словесны й или наглядный план) с	Подражае т действия м, выполняе мы педагого м	Подражает действиям , выполняе мым педагогом

						посуды.			помощью педагога		
7 9 8 0 8 1	«Моё самочувств ие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положитель ное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительн ое отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувств ие, обращатьс я за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о диском форте вызван ном внешними	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяе т состояние своего здоровья	Умеет использо вать невербал ьные и вербальн ые средства для привлече ния к себе внимани я	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражае т действия м, выполняе мы педагого м	Понимает инструкци ю по пиктограм мам

						фак торами (температу рный режим, освещение и т.д.)					
8 2 8 3	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	2	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя, фамилию, возраст	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Осознаёте себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	Сформиро ваны элементар ные представле ния о правах человека. Активизир ует словарь по теме: « Имя»	Умеет представит ь себя коллектив у сверстнико в.	Отклика ется на своё имя, показыва ет на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителя	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит ь посильно е задание	Понимает инструкци ю по пиктограм мам

								фотогра фиях			
8 4 8 5 8 6	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Сформирова ны доброжелате льные отношение к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувство к своей семье, эмоциональ ную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальны е роли семьи	Называет и узнаёт на фотографи и свою маму	Узнаёт и показыва ет на фотогра фии свою маму	При организу щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит ь посильно е задание от начала до конца	Пони мает инструкци ю по пиктограм мам
8 7 8 8 8 9	«Наши праздник и» «Новый год» «8 марта»	3	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет эмоциональ ный отклик от совместного праздника	Имеет интерес к праздникам	Имеет представле ния о праздника х Новый год, день	Владеет движения ми собственно го тела	Смотрит и проявляе т интерес к выступл	Адекватно используе т ритуалы поведения во время праздничко в	Последов ательно выполняе т отдельны е операции	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

						рождения, праздник мамы. Используют малые формы фольклора (потешки, песни)		ениям других детей		действия по образцу педагога	
9 0 9 1	«Мой дом» «Мои воспитатели»	2	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности и во взаимодействии с окружающей и бытовой	Сформированы элементарные знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми, знакомыми и	Сформирована элементарная коммуникативная и умения использовать ее	Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различным и типами	Ориентируется в детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.	Ориентируется в помещении детского дома. Знает расположение бытовых помещений	Последовательно выполняет отдельные операции	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядным материалом	Ориентируется в режиме дня

			средой	незнакомым и людьми		коммуника тивных высказыва ний				е	
9 2 9 3	«Моя досуговая деятельно сть» «Игра, хобби»	2	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со сверстникам и.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Умеет правильно организов ывать своё свободное время, опираясь на своё любимое дело	Умеет использова ть в игре предметы- заместител и и воображае мые предметы	Используй вает предмет ы замени ли в игре	Выполняет действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	Выстраив ает алгоритм предстоя щей деятельно сти (наглядн ый план) с помощью педагога	Подражает действиям , выполняе мым педагогом
9 4 9	«Закрепле ние по учебному курсу «Человек »	6	Включается и общается со взрослыми и взаимодейст вует со	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе	Сформирова ны навыки самообслуж ивания и веры в свои силы в	Соотносит свои действия и их результаты с	Узнает и находит идентичны е вещи, понимает и	Умеет использо вать невербал ьные и вербальн	Следует предложе нному плану и работает в общем	Передвиг ается по школе, находить свой класс,	Ориентир уется в пространс тве

[illegible]

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставки (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.