Приложение №1 к АООП НОО утверждено приказом по МБОУ СОШ № 18 им. И.А. Мироненко от 29.08.2025 г. № 280/4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Человек»

Предметная область «Окружающий мир»

1 ДОП.,1-4 КЛАССЫ

ВАРИАНТ 8.4

ЧЕЛОВЕК. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

— отнесение себя к определенному полу;
— развитие способности выражать свои потребности;
— формировать представления о возрастных изменениях;
— формировать умение жить по режиму дня;
— формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое),
локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
 формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
— формировать умения обслуживать себя;
— формировать умения следить за своим внешним видом;
 формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
— развитие собственной активности ребенка;
— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
— формирование и развитие целенаправленных действий;
— поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
— формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.
Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:
— развитие зрительного восприятия;
— развитие зрительного и слухового внимания;
— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
— формирование и развитие реципрокной координации;
— развитие пространственных представлений;
— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,
 разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна — от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до непередвигающихся самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

- . Обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.
- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.
- . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Nº	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	«Представления о себе»	3

		,
2	«Я – человек».	
3		
4	«Моё имя»	2
5		
6	«Кто я?»	3
7		
8		
9	«Все люди разные»	3
10		
11		
12	«Представления о частях тела»	3
13	-«Мои руки».	
14	- «Уход за руками»	
15	«Представления о частях тела»	3
16	«Мои ноги»	
17	«Уход за ногами»	
18	«Представления о себе»	2
19		
	- «Мой рот и язычок	
	- «Уход за полостью рта»	
20	- «Мои зубки»	2
21	- «Уход за зубами»	
22	- «Мои глаза»	2

23	- «Уход за глазами»	
24	-« Мои уши»	2
25	- «Уход за ушами»	
26	- «Мой нос»	2
27	- «Уход за носом»	
	«Гигиена тела»	2
28	- «Умывальная комната»	
29	«Атрибуты в умывальной комнате»	
30	- «Намачивание и намыливание рук».	1
31	- «Мытьё рук».	1
32	- «Смывание мыла с рук».	1
33	-«Вытирание рук».	1
34	«Туалет»	3
35	«Раковина»	
36	«Унитаз»	
37	«Нужды человека»	3
38	«Я хочу есть, пить»	
39		
40	«Кнопка слива»	2
41	«Смывание унитаза»	
42	«Снятие нижнего белья»	1
43	«Туалетная бумага»	2

44	«Отматывание бумаги»	
45	«Одевание нижнего белья»	2
46	«Изнаночная и лицевая сторона»	
47	«Гигиенические процедуры после посещение	2
48	туалета»	
	«Мытье рук, вытирание рук»	
49	«Моё личное полотенце»	2
50	«Моя метка»	
51	«Гигиена тела»	1
	«Водные процедуры, душ».	
52	«Гигиена тела»	3
53	«Изучаем своё тело».	
54	«Голова»	
	«Туловище»	
55	«Моё не моё»	2
56	«Мои не мои»	
57	«Возрастные изменения»	3
58	«Я малыш»	
59	«Я подросток»	
60	«Виды одежды»	3
61	(нижняя одежда)	
62	«Лицевая и изнаночная сторона»	
63	«Виды одежды»	3
64	(верхняя одежда)	
65	«Лицевая и изнаночная сторона»	
0.5	Windebay i nonano may eropona//	

66	«Виды обуви»	3
67	«Виды застежек»	
68		
69	«Режим дня»	3
70	«Утро»	
71	«День»	
	«Вечер»	
72	«Правильное питание»	2
73	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
74	«Культура поведения в столовой»	2
75	«Добрые слова»	
76	«Посуда»	3
77	«Сервировка стола»	
78	«К нам пришли гости, накроем на стол»	
79	«Моё самочувствие»	3
80	«У меня болит голова»	
81	« Мне плохо»	
82	«Мои данные»	2
83	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	
84	«Моя семья»	3
85	«Мама, папа»	
86	«Братья, сестры»	
87	«Наши праздники»	3
88	«Новый год»	

89	«8 марта»	
90	«Мой дом»	2
91	«Мои воспитатели»	
92	«Моя досуговая деятельность»	2
93	«Игра, хобби»	
94	«Закрепление по учебному курсу «Человек»	6
95	«Мои части тела»	
96	«Мои данные и половая принадлежность»	
97	«Овощи и фрукты в жизни человека»	
98	«Нужды человека»	
99	«Моё самочувствие»	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

No	Тема	Кол. часо в	Планируемые Личностные	ланируемые результаты ичностные Коррекционные БУД Базовые учебные действия								
1 x	нетверть (24	(waca)	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 Группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	
1 2 3	«Предст авления о себе» «Я – человек».	3	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представлен ие о себе как о человеке	Будет иметь представлен ие о себе как о человеке	Будет иметь возможнос ть начать и поддержив ать разговор, задать	Будет иметь возможнос ть с по мощью жестов обращатьс я за	Выполня ет стереоти пную инструк цию	Фиксиров ать взгляд на экране монитора Удержива ет произвол ьное внимание	Фиксиров ать взгляд на изображен ии Установли вает эмоционал	Фиксиров ать взгляд на лице педагога с использов анием голоса	

4 5	«Моё имя»	2	Соотносит себя со своим	Соотносит себя со своим	Соотносит себя со своим	вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек Знает и называет своё имя,	помощью и принимать помощь Реагирует на речь учителя Умеет фиксирова ть взгляд	Уметь показать себя на	на выполнен ии посильно го задания 3-4 мин. Откликае тся на своё имя,	ьный контакт между детьми Откликает ся на своё имя,	Реагирует на своё имя
			именем, своим изображени ем на фотографии, отражением в зеркале	именем, своим изображени ем на фотографии	именем	имена однокласс ников	на объекте	фии	узнает и показыва ет себя на фотограф иях.	реагирует на своё имя. Вступает в контакт (учитель- ученик)	головы

6	«Кто я?»	3	Имеет	Соотносит	Соотносит	Умеет	Выполняет	Выполня	Различает	Определяе	Реагирует
7			представлен	себя к	себя к	фиксирова	отдельные	ет	свой пол,	т половую	на своё
8			ие о	определенно	определенно	ть взгляд	операции	последов	чем	принадле	имя и
8			собственном	му полу.	му полу.	на объекте	действия	ательно	отличаетс	жность по	половую
			теле.				по образцу	организо	я мальчик	одежде	принадле
			Соотносит				педагога	ванные	ОТ		жность
			себя к					движени	девочки.		поворотом
			определенно					Я	Активизи		головы
			му полу.						рует в		(девочка-
									речи		Маша)
									слова:		(Viama)
									брюки,		
									рубашка,		
									платье.		
9	«Bce	3	Осознает	Осознает	Проявлять	Имеет	Активизир	Гладить	Умеет	Умеет	Выполняе
1	люди		свою	своей	интерес к	представле	ует в речи	себя по	фиксиров	фиксирова	Т
0	разные»		принадлежн	принадлежн	изучению	ния о том,	новые	голове	ать взгляд	ть взгляд	отдельные
1			ость к	ость к	себя	что все	слова:	рукой	на	на объекте	операции
1			определенно	определенно		люди.	большой-	(Маша-	объекте		действия
1			му полу	му полу			маленький	девочка			по образцу
						Знает чем	,	Mayya			педагога
						отличаютс		Маша –			

						я друг от	светлый,	большая			
						друга: пол,	темный)			
						цвет волос,	Понимает	Выполня			
						вес.	инструкци	ет			
						Умеет	ю по	действие			
						классифиц	пиктограм	способо			
						ировать по	мам	м рука-в-			
						величине:	Waw	руке			
						большой-					
						маленький,					
						большая-					
						маленькая,					
						темный,					
						светлый					
1	«Предст	3	Умеет	Проявляет	Проявляет	Выполняет	Выполняет	Понимае	Ориентир	Выполняе	Выполняе
2	авления		говорить о	собственные	мотивацию	последоват	действия с	Т	уется в	Т	Т
1	о частях		себе от	чувства	благополучи	ельно	опорой на	жестову	собственн	движения	движения
3	тела»		первого		я (желает	организова	картинный	Ю	ом теле,	по	совместно
					заслужить	нные	план с	инструк			

1	«Мои	лица	одобрение)	движения	помощью	цию	показыва	образцу	с учителем
4	руки».				педагога		ет правую	(гладить	(рука в
	«Уход за						и левую	по голове,	руке)
	руками»						руку.	обнимает	Понимает
							Активизи	Берет	жестовую
							рует в	предмет	инструкци
							речи	правой	Ю
							слова,	рукой,	
							обознача	прокатыва	
							ющие	ет мяч,	
							действие.		
							(держит	кидает	
							ложку в	МЯЧ	
							правой	Выполняе	
							руке,	Т	
							рисует,	стереотип	
								ную	
							одевается	инструкци	
							С	ю	
							помощью	(отрабаты	
							рук,	ваемая с	
							гладит по	конкретны	

									голове, жалеет, обнимает обеими руками)	м учеником на данном этапе обучения)	
1	«Предст	3	Осознает,	Проявляет	Определяет	Умеет	Выполняет	Умеет	Ориентир	Выполняе	Выполняе
5	авления		что может, а	собственные	свою	фиксирова	последоват	фиксиро	уется в	Т	Т
1	о частях		что ему пока	чувства	половую	ть взгляд	ельно	вать	собственн	движения	движения
6	тела»		не удается		принадлежн	на объекте	организова	взгляд	ом теле,	по	совместно
1	«Мои				ость (без		нные	на	показыва	образцу	с учителем
7	ноги».				обоснования		движения	объекте	ет правую	при	(пинает
	«Уход за								и левую	организую	мяч,
	ногами»								ногу.,	щей,	прыгает,
									Активизи	направляю	топает,
									рует в	щей	показывае
									речи	помощи	т ноги)
									слова,	Выполняе	
									обознача	T	
									ющие	посильное	
									действие.	задание от	
									(пинаю	начала до	

	«Предст	2	Умеет	Пользуется	Охотно	Умеет	Умеет	Умеет	мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктогра мм	Подражае	Показывае
1 8 1 9	авления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»		устанавлива ть и поддержива ть контакты	речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	участвует в совместной деятельност и	показывать части тела	показыват ь части лица	реагиров ать на своё имя поворото м головы	представл ение о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь. Активизи	т действиям , выполняе мы педагогом	т свой рот реагирует на ласкательн о- уменьшит ельные слова (в адрес собственн

									рует в		ого имя) -
									речи		улыбкой
									слова:		
									рот,		
									язык.		
									Различает		
									И		
									называет		
									разные		
									эмоции		
									(пиктогра		
									ммы)		
2	- «Мои	2	Умеет	Стремится	Пользуется	Умеет	Умеет	Проявля	Имеет	Умеет	Показывае
0	зубки»		поддержива	помогать	речевыми и	показывать	фиксирова	ТЬ	представл	ухаживать	т свои
2	- «Уход		ть контакты	окружающи	жестовыми	части тела	ть взгляд	интерес	ение о	за своими	зубки,
1	за			M	формами	(рука,	на объекте	к	том, что у	зубами	Берет
	зубами»				взаимодейст	нога, нос,		изучени	каждого	Брать	зубную
					вия для	рот, уши,		ю себя	человека	зубную	щетку в
					установлени	глаза,			есть	щетку	правую
					я контактов	зубы)			зубы(для	с по-	руку
									чего они		
										мощью	

									нужны.	учителя	
									Знает	выдавлива	
									Shaci	ть зубную	
									что	пасту	
									делать		
									чтобы		
									зубки не		
									болели)		
									Способен		
									удержи		
									вать		
									произвол		
									ьное		
									внимание		
									на		
									выполнен		
									ии		
									посильно		
									го		
									задания		
									3-4 мин.		
				**	**	**	**				
2	- «Мои	2	Стремится	Испытывает	Умеет	Уметь	Умеет	Проявля	Имеет	Ориентир	Показывае

2	глаза»	помогать	потребность	поддержива	показывать	фиксирова	ТЬ	представл	уется	т на
2	«Уход за	окружающи	в новых	ТЬ	части лица	ть взгляд	интерес	ение о	В	собственн
								ь за глазами (протират		
								Ь		

-« Мои	1	Избегает	Пользуется	Стремится	Умеет	Проявлять	Умеет	влажной салфетко й, не тереть глаза грязными руками) Имеет	Умеет	Подражает
уши»		конфликтны х ситуаций	речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	помогать окружающи м	определять у себя половую принадлеж ность (девочка, мальчик	интерес к изучению себя, своих физически х возможнос тей	реагиров ать на своё имя поворото м головы	представл ение о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: ухо, слышу,	ориентиро ваться в собственн ом теле. Умеет показыват ь ухо как на себе так и на дид. игрушках.	действиям , выполняе мы педагогом

							слушать.		
гверть (24 ч	ca)		1	1			<u> </u>	<u> </u>	
куход за 1 //шами»	Избегает конфликтны х ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	Стремится помогать окружающи м	Умеет определять у себя половую принадлеж ность (девочка, мальчик	Проявлять интерес к изучению себя, своих физически х возможнос тей	Умеет реагиров ать на своё имя поворото м головы	Имеет представл ение о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизи рует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживат	Умеет ориентиро ваться в собственн ом теле. Умеет показыват ь ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражае действиям, выполняе мы педагогом

									рот, запах		у
											собачки)
	«Гигиен		Имеет	Использует	Проявляет	Проявляет	Выполняет	Выполня	Имеет	Последова	Выполняе
	а тела»		установки	элементарн	мотивацию	мотивацию	последоват	ет	представл	тельно	т действие
2		2	на здоровый	ые формы	благополучи	благополу	ельно	последов	ение об	выполняет	способом
8	_	_	образ жизни	речевого	я (желает	чия	организова	ательно	умывальн	отдельные	рука-в-
	«Умывал			этикета	заслужить	(желает	нные	организо	ой	операции	руке
2	ьная				одобрение	заслужить	движения	ванные	комнате и	действия	
9	комната»					одобрение		движени	eë	ПО	
								Я	атрибутах	образцу	
	«Атрибут								(раковина	педагога	
	ыв								, кран с		
	умываль ной								холодной,		
	комнате»								горячей		
	ROMHATC//								водой)		
									Открывае		
									т кран,		
									смешивае		
									т воды		

3	-	1	Использует	Охотно	Проявляет	Иметь	Умеет	Проявля	Последов	Выполняе	Способен
0	«Намачи		элементарн	участвует в	собственные	представле	фиксирова	ть	ательно	Т	удерживат
	вание и		ые формы	совместной	чувства	ние о	ть взгляд	интерес	выполняе	стереотип	Ь
	намылив		речевого	деятельност		процессах	на объекте	к	Т	ную	произволь
	ание		этикета	И		И	(мыло,	изучени	отдельны	инструкци	ное
	рук».					алгоритма		ю себя,	e	ю	внимание
						х мытья	мыльница,	своих	операции	(отрабаты	на
						рук	полотенце	физичес	действия	ваемая с	выполнен
							и т.д.)	ких	по	конкретны	ии
								возможн	образцу	M	посильног
								остей	педагога	учеником	о задания
										на данном	3-4 мин
										этапе	
										обучения).	
3	- «Мытьё	1	Осознает,	Понимает	Понимает	Имеет	Имеет	Знает	Имеет	При	Выполняе
1	рук».		что может, а	эмоциональ	язык эмоций	представле	представле	атрибут	представл	организую	т действие
			что ему пока	ные	(мимика,	ние о	ние о	ы в	ение о	щей,	способом
			не удается	состояния	жесты и	процессах	процессах	доступ	правильн	направляю	рука-в-
				других	т.д.)	И	И	НОМ	ом уходе	щей	руке
				людей		алгоритма	алгоритма	предмет	за своими	помощи	
						х мытья	х мытья		руками,	способен	
						рук	рук	НОМ	используе	выполнить	
								мире	, -		

								(мыло,	Т	посильное	
								полотен	вопросы:	задание от	
								це)	Зачем мы	начала до	
									моем	конца.	
									руки?		
									Что такое		
									грязные		
									руки?		
									От чего		
									бывают		
									грязные		
									руки?		
3	-	1	Осознает,	Принимает	Понимает	Имеет	Знает	Проявля	Способен	Имеет	Умеет
2	«Смыван		что	и оказывает	эмоциональ	представле	атрибуты в	ТЬ	выстраив	понимани	смывать
	ие мыла		определенн	помощь	ные	ние о	доступ	интерес	ать	Я	мыло с
	с рук».		ые его		состояния	процессах	НОМ	К	алгоритм	важности	рук.
			действия		других	И	предмет	изучени	предстоя	заботы о	
			несут		людей	алгоритма	ном миро	ю себя,	щей	собственн	
			опасность			х мытья	ном мире	своих	деятельно	OM	
			для него			рук	(мыло,	физичес	сти	здоровье	
							полотенце)	ких			
								возможн			

								остей			
3	-	1	Имеет	Имеет	Принимает	Имеет	Выполняет	Проявля	Активизи	Последова	Последова
3	«Вытира		установки	представлен	помощь	представле	последоват	ТЬ	рует	тельно	тельно
	ние рук».		на здоровый	ие о		ние о	ельно	интерес	словарь	выполняет	выполняет
			образ жизни	культурно-		процессах	организова	к	за счет	отдельные	отдельные
				гигиеническ		И	нные	изучени	слов:	операции	операции,
				их навыках		алгоритма	движения	ю себя,	мыло,	действия	действия с
						х мытья		своих	мыльница	Умеет	незначите
						рук		физичес	,	правильно	льной
								ких	намылива	вытирать	помощью
								возможн	ть,	руки,	педагога.
								остей	«мыльны	вешать	Умеет
									e	полотенце	находить
									перчатки	на своё	свою
									», пена,	место в	метку,
									смывать,	соответств	своё
									вытирать	ии со	личное
									Вслушива	своей	полотенце
									ется, и	меткой	Принимае
									понимает		т цели и
									смысл		произволь
									художест		НО
											110

3 4 3 5 3 6	«Туалет» «Раковин а» «Унитаз»	3	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельност и	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходим ости в своих потребност ях и желаниях	Умеет сообщать о необходим ости в своих потребнос тях и желаниях(проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещен ия туалета)	венного слова. Умеет ориентир оваться в пространс тве, находить туалетну ю комнату, знает её предназна чения.	Имеет представл ение о туалет ной комнате, ориентиру ется в ней, знает её предназна чение Умеет	включаетс я в деятельно сть Умеет ориентиро ваться в туалет ной комнате
7	человека		дискомфорт	речевыми и	жестовыми	сообщать о	атрибуты в	обслужи	осознават	выражать	просится в
3 8 3	» «Я-хочу есть,		e	жестовыми формами взаимодейст	формами взаимодейст вия для	необходим ости в своих	доступ ном предметно	вать себя (держать ложку,	ь и выражать свои	свои желания, передвига	туалет

9	пить»			вия для	установлени	потребност	м мире	пить из	потребно	ться по	
				установлени	я контактов	ях и	(кружка,	кружки)	сти.	школе,	
				я контактов		желаниях	тарелка,			находить	
							ложка),			свой	
										класс,	
										другие	
										необходи	
										мые	
										помещени	
										Я	
4	«Кнопка	2	Умеет	Проявляет	Пользуется	Знает	Умеет	Умеет	Выстраив	Выстраива	Выстраива
0	слива»		следить за	мотивацию	жестовыми	атрибуты в	удерживат	аккурат	ает	ет	ет
4	«Смыван		СВОИМ	благополучи	формами	доступ	ь кнопку	но	алгоритм	алгоритм	алгоритм
1	ие		внешним	я (желает	взаимодейст	НОМ	слива,	соверша	предстоя	предстоя	предстоящ
	унитаза»		видом	заслужить	вия для	предмет	смывать	ть свой	щей	щей	ей
				одобрение	установлени		содержимо	туалет	деятельно	деятельно	деятельно
					я контактов	ном мире	e	при	сти	сти	сти
						(унитаз,		заверше		(словесны	(словесны
						кнопка		нии		йи	й или
						слива)		туалета,		наглядный	наглядный
								удержив		план) с	план) с
								ает		помощью	помощью

								кнопку слива		педагога	педагога
4	«Снятие	1	Умеет	Определяет	Проявляет	Умеет	Умеет	Умеет	Выстраив	Выстраива	Понимает
2	нижнего		следить за	свою	собственные	последоват	снимать	снимать	ает	ет	инструкци
	белья»		СВОИМ	половую	чувства	ельно	бельё в	бельё	алгоритм	алгоритм	ю по
			внешним	принадлежн		снимать	туалетной	перед	предстоя	предстоящ	пиктограм
			видом	ость		бельё.	комнате	своими	щей	ей	мам.
				(без		Знает его	перед	нуждами	деятельно	деятельно	
				обоснования		предназнач	посадкой		сти	сти	
);		ение	на унитаз				
4	«Туалетн	2	Проявляет	Умеет	Пользуется	Умеет	Знает, что	Умеет	Принима	Выполняе	Последова
3	ая		мотивацию	поддержива	жестовыми	пользовать	такое	отматыв	ет цели и	т действия	тельно
4	бумага»		благополучи	ть контакты	формами	ся	туалетная	ать	произвол	с опорой	выполняет
4	«Отматы		я (желает		взаимодейст	туалетной	бумага,	определе	ьно	на	отдельные
	вание		заслужить		вия для	бумагой,	умеет	нное	включать	нагляднос	операции
	бумаги»		одобрение		установлени	отматыват	пользовать	количест	ся в	ть с	действия
					я контактов	Ь	ся.	ВО	деятельно	помощью	по образцу
						необходим		туалетно	сть	педагога	педагога
						oe eë		й бумаги			
						количество					
4	«Одеван	2	Умеет	Понимает	Проявляет	Умеет	Умеет	Умеет	Принима	Выполняе	Последова

5	ие		поддержива	эмоциональ	мотивацию	последоват	последоват	захватыв	ет цели и	т действия	тельно
4	нижнего		ть контакты	ные	благополучи	ельно	ельно	ать	произвол	с опорой	выполняет
6	белья»			состояния	я (желает	двумя	двумя	руками	ьно	на	отдельные
	«Оденем			других	заслужить	руками	руками	нижнее	включать	нагляднос	операции
	куклу			людей	одобрение)	одевать	одевать	бельё.	ся в	ть с	действия
	Катю»					нижнее	нижнее	натягива	деятельно	помощью	по образцу
						белье	белье	ТЬ	сть	педагога	педагога
						Следует	.Сопровож				
						предложен	дая				
						ному	действия				
						плану и	собственн				
						работает в	ой речью.				
						общем	Я, одеваю				
						темпе	трусики,				
							затем я				
							буду				
							одевать				
							маечку				
4	«Гигиени	2	Умеет	Пользуется	Понимает	Умеет	Умеет	Умеет и	Выстраив	Принимае	Последова
7	ческие	_	устанавлива	речевыми и	язык эмоций	соблюдать	производи	знает,	ает	т цели и	тельно
	процедур		ть и	жестовыми	, , ,	основные	ТЬ	что	алгоритм	произволь	выполняет
4	ы после		поддержива	формами		правила	последоват	нужно	предстоя	но	отдельные
			1	1 1		1			1		

			,	Υ	,					7	·
8	посещен		ть контакты	взаимодейст		личной	ельность	мыть	щей	включатьс	операции
	ие			вия для		гигиены:	мытья рук	руки	деятельно	ЯВ	действия
	туалета»			установлени		мыть руки		после	сти	деятельно	по образцу
	«Мытье			я контактов		после		посещен		сть	педагога
	рук,					туалета,		ия			
	вытирани					соблюдая		туалета			
	е рук»					определен					
	1 3					ную					
						последоват					
						ельность					
						при мытье					
						рук					
3 1	нетверть (27	часов)	<u> </u>			<u> </u>			<u> </u>	
4	«Moë	2	Принимает	Имеет	Наблюдает	Умеет	Знает своё	Умеет	Умеет	Принимае	Последова
9	личное		участие в	установки	3a	использова	личное	находить	ориентир	т цели и	тельно
5	полотенце		коллективн	на здоровый	окружающи	ть только в	полотенце,	своё	оваться в	произволь	выполняет
$\begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}$	»		ых делах и	образ жизни	МИ	личных	соотносит	полотен	пространс	но	отдельные
	«Моя		играх		предметами	целях	с меткой.	це	тве,	включатьс	операции
	метка»					предметы	C WCI KOM.		находит	ЯВ	действия
	wici ka//					пинисй				деятельно	
						личной			туалетну		

гигиены.

сть

Ю

комнату,

5 1	«Гигиена тела» «Водные процедур ы, душ».	1	Умеет кооперирова ться и сотрудничат ь Определяет	Избегает конфликтны х ситуаций Принимает	Принимает помощь взрослого	Имеет представле ние о здоровом образа жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохлад ной водой	Имеет знания о пользе умыван ии	знает её предназна чения и личные предметы При организую щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца При	Последов ательно выполняе т отдельны е операции действия по образцу педагога	Выполняе т действия с опорой на картинный план с помощью педагога
		3	1	•					•		
2	тела»		СВОИ	участие в	язык эмоций	помощью	владеть	показыва	организую	T	т действия
5	«Изучаем		внешние	коллективн		невербальн	СВОИМ	ть по	щей,	действия	с опорой
3	своё		данные	ых делах и		ых средств	телом	просьбе	направляю	с опорой	на
5	тело».		(цвет глаз,	играх		общения		(рука,	щей	на	картинный

4	«Голова»		волос, рост			показывать		голова,	помощи	картинны	план с
	«Туловищ		и т.д.)			Как		нога,	способен	й план с	помощью
	e»>					говорят		нос,	выполнить	помощью	педагога
						плечи «Я		·	посильное	педагога	
						не знаю?»		уши)	задание от	(показыва	
						Как			начала до	ет части	
						говорит			конца	тела и	
						палец				лица)	
						«Иди					
						сюда»					
						Покажи					
						без слов					
						как ты					
						качаешь					
						куклу,					
						катаешься					
						на коньках					
						и т.д.					
5	«Моё не	2	Управляет	Включается	Сформирова	Умеет	Знает свои	Умеет	Способен	Способен	Подражает
5	MOË»		своими	и общается	НЫ	отличать	и чужие	показыва		удержива	действиям
	1100//		CDOMMII	поощистел	1101	CIVIII IMID	II IJMIIC	110Ku3bibu	классифиц	удержива	Zeneibibim

5	«Мои не		эмоциями в	co	адекватные	свои вещи	вещи	ть на	ировать	ТЬ	,
6	мои»		различных	взрослыми и	представлен	с помощью		себе	предметы	произвол	выполняе
			ситуациях, в	взаимодейст	ия о	метки.		свои	«Мои	ьное	мы
			процессе	вует со	собственных			вещи	игрушки.	внимание	педагогом
			взаимодейст	сверстникам	возможност				Моя	на	
			вия со	И.	ях и				одежда»	выполнен	
			сверстникам		ограничения					ии	
			ии		X					посильно	
			взрослыми							го	
			людьми							задания	
										3-4 мин	
5	«Возрастн	3	Включается	Проявляет	Сформирова	Умеет	Умеет	Смотрит	Фиксируе	Выполняе	Подражает
7	ые		и общается	дисциплини	ны	последоват	узнавать	на себя в	т взгляд	Т	действиям
5	изменени		co	рованность	адекватные	ельно	себя на	зеркало,	на экране	действия	,
8	⟨ (R		взрослыми и	В	представлен	излагать	фотографи	показыва	монитора	с опорой	выполняе
5	-R»		взаимодейст	образовател	о ви	события:	ях,	ет части		на	МЫ
9	малыш»		вует со	ьной	собственных	Определят	показывае	лица:		картинны	педагогом
	-R »		сверстникам	деятельност	возможност	ь свою	Т	нос,		й план с	
	подросток		И.	И.	ях и	возрастну	указательн			помощью	
	»				ограничения	ю группу	ЫМ	глаза,		педагога	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				X	(ребенок,	пальцем	рот.		(показыва	
						подросток,	(R- отЄ)			ет	

						юноша)				возрастн	
6	«Виды	3	Проявляет	Управляет	Пользуется	Знает	Знает виды	Умеет	Следует	изменени я)	Фиксирует
0 6 1 6 2	одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночна я сторона»		дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	речевыми и жестовыми формами взаимодейст вия для установлени я контактов	названия нижней одежды. Умеет подразделя ть женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночну	нижнего белья. Умеет показыват ь и складыват ь белье	подбира ть нижнее белье с помощь ю дид. игр. «Одень куклу»	предложе нному плану и работает в общем темпе	инструкц ию по инструкц ионным картам	взгляд на экране монитора
6 3 6	«Виды одежды» (верхняя	3	Сформирова ны адекватные	Проявляет дисциплини рованность	Пользуется речевыми и жестовыми	ю сторону Умеет называть одежду и	Называет одежду и классифиц	Умеет одевать верхнюю	Выполняе т действия с опорой	Последов ательно выполняе	Усвоила последова тельность

4	одежда)		представлен	В	формами	классифиц	ирует её в	одежду:	на	Т	действий с
6	«Лицевая		о ви	образовател	взаимодейст	ировать её	соответств	куртку	картинны	отдельны	учетом
5	И		собственных	ьной	вия для	В	ии		й план с	e	получения
	изнаночна		возможност	деятельност	установлени	соответств	(нижняя,		помощью	операции	конечного
	Я		ях и	И.	я контактов	ии с тем	верхняя		педагога	действия	результата
	сторона»		ограничения			или иным	одежда)			по	
			X			сезоном				образцу	
						года				педагога	
						(летняя,					
						ЗИМНЯЯ					
6	«Виды	3	Проявляет	Сформирова	Управляет	Знает и	Умеет	Умеет	Следует	Последов	Усвоила
6	обуви»		дисциплини	ны	своими	называет	надевать	застегив	предложе	ательно	последова
6	«Виды		рованность	адекватные	эмоциями в	виды	обувь в	ать	нному	выполняе	тельность
7	застежек»		В	представлен	различных	обуви,	соответств	обувь с	плану и	Т	действий с
6			образовател	о ви	ситуациях, в	соотносить	ии с	помощь	работает в	отдельны	учетом
8			ьной	собственных	процессе	c	правой и	Ю	общем	e	получения
6			деятельност	возможност	взаимодейст	сезонными	левой	липучек	темпе	операции	конечного
			И.	ях и	вия со	изменения	ногой			действия	результата
				ограничения	сверстникам	МИ				по	
				X	ии	Классифиц				образцу	
					взрослыми	ирует				педагога	
					людьми						

6 9 7 0 7 1	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	3	Умеет поддержива ть правила бытового распорядка	Проявляет дисциплини рованность в образовател ьной деятельност и.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам и и взрослыми людьми	(летняя обувь, зимняя обувь Знает с видами застежек на обуви. Умеет соблюдать режим дня, ориентируя сь на пространст венную ориентиров ку Сформиров аны умение выполнять последоват ельную	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюда ть режим дня, показыва ет с помощь ю картинок время суток «Утро» «День»	Следует предложе нному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняе т действия с опорой на картинны й план с помощью педагога	Выполняе т стереотип ную инструкци ю
----------------------------	---	---	---	---	--	--	---	---	--	--	---

						цепочку		«Вечер»			
						действий					
						Встал,					
						заправил					
						постель					
						умылся,					
						почистил					
						зубы и т д.					
						Ориентиру					
						ется в					
						режиме					
						дня,					
						расписани					
						и уроков с					
						помощью					
						педагога					
7	«Правиль	2	Умеет	Имеет	Проявляет	Имеет	Умеет	Умеет	Следует	Выполняе	Выполняе
2	ное		работать в	желания	интерес к	представле	классифиц	брать	предложе	Т	T
7	питание»		команде	вести	занятиям	ния	ировать	ложку,	нному	действия	стереотип
3	«Овощи и			здоровый		значении	овощи и	подноси	плану и	с опорой	ную
	фрукты в			образ жизни		питания в	фрукты.	ть ложку	работает в	на	инструкци

	жизни					жизни	Сравнивае	ко рту.	общем	картинны	Ю
l	человека»					человека,	т,	Принима	темпе;	й план с	
						о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, газ. вода)	классифиц ирует объекты по выделенны м признакам	ть помощь от взрослог о	фиксирует взгляд на экране монитора	помощью педагога	
	«Культур а поведения в столовой»	1	Понимает эмоциональ ное состояние других людей	Использует элементарн ые формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представле ние об этикете. Умеет использова ть в речи этикетные выражения приглашен	Сформиро ваны представле ния об этикете. Умеет прожевыва ть пищу закрытым ртом.	Умеет правиль но сидеть за столом, пользует ся столовы ми прибора	Передвига ться по школе, находить свой класс, другие необходи мые помещени	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит ь посильно	Выполняе т стереотип ную инструкци ю

					ия,	Соблюдает	МИ	Я	е задание	
					благодарно	последоват			от начала	
					сти,	ельность в			до конца	
					извинения	приеме				
						пищи:				
						первое				
						блюдо,				
						второе,				
						третье				
						блюдо				
«Добрые	1	Понимает	Использует	Проявляет	Имеет	Сформиро	Умеет	Передвига	При	Выполняе
слова»		эмоциональ		интерес к	представле	ваны	правиль	ться по	организу	Т
		ное	элементарн	занятиям	ние об	представле	НО	школе,	ющей,	стереотип
		состояние	ые формы		этикете.	ния об	сидеть за	находить	направля	ную
		других	речевого этикета		Умеет	этикете.	столом,	свой	ющей	инструкци
		людей	Этикста		использова	Умеет	пользует	класс,	помощи	Ю
					ть в речи	прожевыва	ся	другие	способен	
					этикетные	ть пищу	столовы	необходи	выполнит	
					выражения	закрытым	МИ	мые	Ь	
					приглашен	ртом.	прибора	помещени	посильно	
					ия,		МИ	Я	е задание	
						Соблюдает			от начала	

						благодарно сти, извинения	последоват ельность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо			до конца	
4 1	етверть (24	часа)									
7	«Посуда»	3	Умеет	Взаимодейс	Сформирова	Умеет	Собирает	Умеет	Выстраива	Подражае	Подражает
6	«Сервиро		поддержива	твует с	ны	сервироват	ИЗ	собирать	ет	Т	действиям
7	вка		ть разговор,	окружающи	адекватные	ь стол,	2-x	посуду	алгоритм	действия	,
7	стола»		здороваться,	ми детьми	представлен	расставлят	крупных	со стола,	предстоящ	М,	выполняе
8	«К нам пришли гости, накроем на стол»		прощаться	в игре и на занятии	ия о собственных возможност ях	ь посуду в определен ной последоват ельности. Знает	частей целую картинку	ставить тарелку в тарелку.	ей деятельно сти (словесны й или наглядный	выполняе мы педагого м	педагогом
						назначение			план) с		

						посуды.			помощью		
									педагога		
7 9 8 0 8 1	«Моё самочувст вие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	3	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положитель ное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительн ое отношение к людям в белых халатах	посуды. Умеет определять своё самочувств ие, обращатьс я за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о диском	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяе т состояние своего здоровья	Умеет использо вать невербал ьные и вербальные средства для привлечения к себе внимани я		Подражае т действия м, выполняе мы педагого м	Понимает инструкци ю по пиктограм мам

8 2	«Мои данные»	2	Определяет	Управляет своими	Осознаёте себя как	фак торами (температу рный режим, освещение и т.д.) Сформиро ваны	Умеет представит	Отклика ется на	Следует предложе	При	Понимает
8			внешние	эмоциями в	ученика	элементар	ь себя	своё	нному	ющей,	ю по
3	зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»		данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)Знает своё имя, фамилию,	различных ситуациях, в процессе взаимодейст вия со сверстникам	откликается на своё имя поворотом головы	ные представле ния о правах человека.	у сверстнико в.	имя, показыва ет на пальцах свой	плану и работает в общем темпе; фиксирует	направля ющей помощи способен выполнит	пиктограм мам
			возраст	и и взрослыми людьми		Активизир ует словарь по теме: « Имя»		возраст, узнает себя и других членов семьи на	взгляд на учителе	посильно е задание	

8 4 8 5 8 6	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	3	Сформирова ны доброжелате льные отношение к своей семье	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувство к своей семье, эмоциональ ную радость в общении со своей семьёй	Знает и умеет основе игры «Дом» выполнять социальны е роли семьи	Называет и узнаёт на фотографи и свою маму	фиях Узнаёт и показыва ет на фотогра фии свою маму	При организую щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	При организу ющей, направля ющей помощи способен выполнит ь посильно е задание от начала до конца	Пони мает инструкци ю по пиктограм мам
8 7	«Наши праздник	3	Активно участвует в	Проявляет эмоциональ	Имеет интерес к	Имеет представле	Владеет движения	Смотрит	Адекватно используе	Последов ательно	Выполняе т
8	и»		подготовке	ный отклик	праздникам	ния о	МИ	проявляе	т ритуалы	выполняе	стереотип
8	«Новый		праздника	от		праздника	собственно го тела	т	поведения	т отдельны	ную
8 9	год» «8 марта»			праздника		новый год, день	TO ICIIa	к выступл	во время празднико в	е операции	ю

						рождения,		ениям		действия	
						праздник		других		по	
						мамы.		детей		образцу	
						Используе				педагога	
						т малые					
						формы					
						фольклора					
						(потешки,					
						песни)					
9	«Мой	2	Сформирова	Сформирова	Сформирова	Умеет	Ориентиру	Ориенти	Последова	Делать	Ориентир
0	дом»		ны	ны	на	задавать	ется в	руется в	тельно	простейш	уется в
9	«Мои		адекватные	элементарн	элементарна	вопросы,	детском	помещен	выполняет	ие	режиме
1	воспитате		представлен	ые знания о	Я	строить	доме,	ии	отдельные	обобщени	дня
	ли»		ия об	правилах	коммуникац	простейши	знает	детского	операции	я,	
			опасности и	поведения в	ия и умения	e	бытовые	дом.		сравниват	
			безопасност	разных	использоват	сообщения	помещени	Знает		ь,	
			И ВО	социальных	ь ее	И	я и их	располо		классифи	
			взаимодейст	ситуациях с		побуждени	назначени	жение		цировать	
			вии с	взрослы		я (то есть	я.	бытовых		на	
			окружающе	ми, со		пользуется		помещен		наглядно	
			йи	знакомы		различным		ий		M	
			бытовой	ми и		и типами				материал	

			средой	незнакомым		коммуника				e	
				и людьми		тивных					
						высказыва					
						ний					
9	«Моя	2	Включается	Управляет	Проявляет	Умеет	Умеет	Использ	Выполняе	Выстраив	Подражает
2	досуговая		и общается	своими	дисциплини	правильно	использова	ует	т действия	ает	действиям
9	деятельно		co	эмоциями в	рованность	организов	ть в игре	предмет	с опорой	алгоритм	,
3	сть»		взрослыми и	различных	В	ывать своё	предметы-	ы	на	предстоя	выполняе
	«Игра,		взаимодейст	ситуациях, в	образовател	свободное	заместител	замените	картинны	щей	мым
	хобби»		вует со	процессе	ьной	время,	ии	ли в игре	й план с	деятельно	педагогом
			сверстникам	взаимодейст	деятельност	опираясь	воображае		помощью	сти	
			И.	вия со	И.	на своё	мые		педагога	(наглядн	
				сверстникам		любимое	предметы			ый план)	
				ии		дело				c	
				взрослыми						помощью	
				людьми						педагога	
	«Закрепле	6	Включается	Управляет	Сформирова	Соотносит	Узнает и	Умеет	Следует	Передвиг	Ориентир
9	ние по		и общается	своими	ны навыки	ь свои	находит	использо	предложе	аться по	уется в
4	учебному		co	эмоциями в	самообслуж	действия и	идентичны	вать	нному	школе,	пространс
	курсу		взрослыми и	различных	ивания и	их	е вещи,	невербал	плану и	находить	тве
	«Человек		взаимодейст	ситуациях, в	веры в свои	результаты	понимает	ьные и	работает в	свой	
9	»		вует со	процессе	силы в	c	И	вербальн	общем	класс,	

5		сверстникам	взаимодейст	овладении	заданными	выполняет	ые	темпе;	другие
	«Мои	И	вия со	ими	образцами	элементар	средства	фиксирует	необходи
9	части		сверстникам		Принимает	ные	для	взгляд на	мые
	тела»		ии		оценку	инструкци	привлече	учителе	помещен
			взрослыми		деятельнос	И,	ния к	3	ия
			людьми		ти,	обусловле	себе		
9	«Мои				оценивает	нные	внимани		
7	данные и				ее с учетом	ситуацией	Я		
	половая				предложен				
	принадле				ных				
9	жность»				критериев				
8	«Овощи и				Корректир				
	фрукты в				ует свою				
9	жизни				деятельнос				
9	человека»				ть с учетом				
	«Нужды				выявленны				
	человека»				X				
					недочетов				
	«Moë								
	самочувст								
	вие»								

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. cxeмы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом оборудования,
 позволяющего выполнять упражнения на сортировку,
 группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков
(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений),
неспецифических жестов;
— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя
традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая
общепринятые правила поведения;
— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике
экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских
задач;
— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
— Использование доступных жестов для передачи сообщения;
— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного
мира и деятельность человека;
— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных
ситуациях вербальным или невербальным способом;
— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца
отдельных букв.