

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
муниципального образования город – курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Иосифа Акимовича Мироненко

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

С.В. Гурина

Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Т.В. Чесняк

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 18 им. И.А.
Мироненко

Н.А. Сучкова

Пр.№336

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кубановедение» (кружок)

основное начальное образование
(1- 4 классы)

Составитель:
Красноперова А.Ю.

Анапа, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. Допущено департаментом образования и науки Краснодарского края.- Краснодар: Перспективы образования , 2021.

Отбор содержания курса «Кубановедение» для начальной школы осуществлен на основе следующих принципов:

- соответствие программам учебных дисциплин федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- интеграция в контексте предметных областей: общественно-научная, естественно-научная, филология, и искусство;
- соответствие возрастным особенностям школьников;
- природосообразность.

Концентрический способ построения программы обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, полученных на основе жизненного опыта.

Основной задачей первого года обучения является актуализация знаний ребенка 6,6-летнего возраста, обращение его к пережитому опыту и формирование внимательного отношения к ближайшему окружению. Предлагаемые темы для изучения: семья, школа, родные места.

На этапе второго года обучения учащиеся знакомятся с природой, историей, культурой Краснодарского края, уделяя особое внимание особенностям своего района и населенного пункта.

В третьем классе продолжается изучение природы региона, народных традиций и обычаев; происходит знакомство с основными этапами истории Кубани, а также с историей своей семьи.

Четвероклассники, продолжая изучение родного края, узнают о роли и месте в жизни нашей страны, о замечательных людях, прославивших Кубань, и задачах, которые предстоит решать наследникам земли отцов.

2. Цель и задачи курса «Кубановедение»

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие задачи:

- воспитание патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирования экологической

грамотности;

- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- формирование критического мышления;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала.

При изучении кубановедения в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Кубановедение»

Программа данного курса рассчитана для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений и предусматривает обучение в объеме 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта

переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России,

- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе русского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - идентичности с русской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества.
 - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
 - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
 - патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
 - ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе русских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;

- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;

- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные:

1 КЛАСС

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- называть адрес школы, основные помещения в здании школы, определять их предназначение и месторасположение;
- соблюдать традиции своей школы;
- ориентироваться на местности вблизи школы и дома;
- использовать полученные знания для определения местонахождения социально значимых объектов (учреждений культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своем населенном пункте;
- выбирать наиболее безопасный путь из дома в школу и обратно;
- рассказывать об основных достопримечательностях своего населенного пункта;
- определять по внешним признакам животных и растения своей местности;

- применять правила ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе родного края;
- соблюдать правила поведения в социуме;
- характеризовать специфику профессий жителей своего населенного пункта;
- составлять рассказы-описания по фотоиллюстрациям, а также на основе личных наблюдений;
- соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять осторожность в ситуациях, опасных для жизни;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 КЛАСС

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- различать особенности времен года своей местности
- определять характерные особенности рельефа своей местности

приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края

- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности;
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района.

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- бережно относиться к растительному и животному мир Кубани;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага;
- соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах;
- искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

3 КЛАСС

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани ;
- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае;
- различать формы земной поверхности Краснодарского края;
- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической);
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека;
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края;
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности;
- выполнять правила сбора грибов в своей местности;
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года;
- бережно относиться к растениям и животным.

4 КЛАСС

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- различать природные зоны Краснодарского края;
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком;
- отличать символику Краснодарского края;
- называть органы местного самоуправления;

- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.;
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края;
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани;
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;
- исполнять гимн Краснодарского края;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? 2Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Экскурсия «Знакомство со школой». Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности моего

поселка(города). 3.Экскурсия по посёлку(городу).Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. 6.Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Экскурсия на предприятия города. 8.Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Природа вокруг меня (6 часов)

Растения и животные вокруг меня. Экскурсия. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Экскурсия в природу. Писатели, художники о красоте родного края. Виртуальная экскурсия. «Милый сердцу уголок». Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Итоговый урок (1 час)

Творческий проект «Я и моя малая родина»

Раздел 5.Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Семейные традиции. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 КЛАСС (34 часа)

Введение. Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения (1 час).

Раздел 1. Земля отцов-моя земля (2 часа)

Понимание слова «родина». Наша Родина-Россия. Малая родина - Кубань. Краснодар-главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаг и герб своего района(города).

Раздел 2. Природа моей местности (12 часов).

Времена года Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары кубанской земли. Формы земной поверхности. Гора Цахвоа (3345м) – самая высокая в Краснодарском крае. Поверхность своей местности. Черное и Азовское море, река Кубань. Водоёмы моей местности. Обитатели водных объектов. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Группы растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности. Красная книга. Правила защитников природы. Мои исследования: «Значение растений и животных в жизни людей» (на примере своей местности).

Раздел 2. Населённые пункты (5 часов).

Города и другие населённые пункты Краснодарского края. Краснодар - административный центр края. Казачья станица. Современные населённые пункты Кубани. Атамань – музей под открытым небом. Происхождение названия и история образования своего населённого пункта.

Мои исследования «Мой населённый пункт».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (9 часов).

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящем времени. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быть казаков в прошлом и в настоящее время. Ремёсла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики земли родной. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники земли родной. Города-герои и города воинской славы. Празднование Дня победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Мои исследования: «Моя семья- моё богатство»

Раздел 4 Духовные истоки Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

Итоговый урок (1 час)

3 КЛАСС

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часов).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Мой край на карте России.

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10 часов)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники. Заказники. Школьные лесничества. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Как изучают историю Кубани: исторические источники.

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (11 часов)

История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. «Земля отцов – моя земля» (проектная работа)

Раздел 3 . Жизнь дана на добрые дела (8 часов)

Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны. Ты – наследник земли отцов. «Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Евангелие – главная книга казаков. Культурное наследие Кубани Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.

6. Тематическое распределение часов:

1 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
		Всего
	Введение	1ч
1.	Знакомство с предметом «Кубановедение»	1
	Я и моя семья	6ч
2.	Будем знакомы. Кто я? Какой я?	1
3.	Любимые занятия	1
4.	Моя семья.	1
5.	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1

6.	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1
7.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1
	Я и моя школа	7 ч
8.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1
9.	Экскурсия «Знакомство со школой».	1
10.	Традиции нашей школы.	1
11.	Школьные поручения и обязанности.	1
12.	Мой режим дня.	1
13.	Мои одноклассники.	1
14.	Правила школьной дружбы.	1
	Я и мои родные места	8 ч
15.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1
16.	Главный город Краснодарского края.	1
17.	Достопримечательности моего поселка(города).	1
	Экскурсия по посёлку(городу).	1
18	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1
19.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1
20.	Труд жителей моего населённого пункта.	1
21.	Труд моих родных. Экскурсия на предприятия города.	1
22.	Исследовательский проект «Какой я житель»?	1
	Природа вокруг меня	6 ч
23.	Растения и животные вокруг меня.	1
24.	Экскурсия. Что где растёт, кто где живёт.	1
25.	Забота о комнатных растениях и домашних животных	1
26.	Красота природы моей местности. Экскурсия в природу.	1

27.	Писатели, художники о красоте родного края.	1
28.	Виртуальная экскурсия. «Милый сердцу уголок»	1
	Итоговый урок	1 ч
29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1
	Духовные истоки Кубани	4 ч
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1
31	Традиции казачьей семьи. Семейные традиции.	1
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Духовные святыни моей малой Родины.	1
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1

2 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
		Всего
	Введение	1ч
1	Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения .	1
	Раздел 1. Земля отцов - моя земля	2.
2.	Кубань- моя малая родина. Символика района (города) в котором я живу	1
3.	Кубань- моя малая родина. Символика района (города) в котором я живу	1
	Раздел 2. «Природа моей местности»	12
4.	Времена года на Кубани	1
5.	Формы земной поверхности моей местности.	1
6-7.	Водоемы и их обитатели. Правила поведения у водоемов.	2

8-9.	Растения моей местности.	2
10.	Лекарственные растения.	1
11.	Ядовитые растения.	1
12-13	Животный мир моей местности.	2
14.	Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы	1
15.	Мои исследования. «Значение растений и животных в жизни людей».(проект)	1
	Раздел 3. «Населенные пункты»	5
16.	Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар- административный центр нашего края.	1
17.	Казачья станица	1
18.	История образования района.	1
19-20.	Мои исследования «Мой населённый пункт». (проект)	2
	Раздел 4 «Труд и быт моих земляков»	9
21-22	Семейные традиции кубанцев.	2
23.	Уклад кубанской семьи.	1
24.	Быт казаков.	1
25.	Ремёсла на Кубани.	1
26.	Труженики родной земли.	1
27.	Профессии моих земляков.	1
28.	Защитники родной земли.	1
29.	Мои исследования «Моя семья - моё богатство». (проект)	1
	Раздел 5 Итоговое повторение	1
30.	Повторяем, закрепляем, планируем	1
	Раздел 6 Духовные истоки Кубани	4
31.	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1
32.	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1
33.	Красный угол. Икона.	1
34.	«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за друга своя».	1

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34
--	--	-----------

3 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
		Всего
	Введение	1ч
1.	Изучаем родной край.	1
	Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей»	10
2	Рельеф Краснодарского края.	1
3	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1
4-5	Водоемы Краснодарского края.	2
6-7	Растительный и животный мир Кубани.	2
8	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1
9	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1
10-11	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	2
	Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»	9
12	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1
13	Древние города.	1
14-15	История на карте. Переселение казаков на Кубань. Добрые соседи.	2
16	С верой в сердце.	1
17	Символика Краснодарского края: история и современность.	1
18	Майкоп – столица Республики Адыгея.	1
19-20	Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».	2
	Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу»	10
21	Твоя родословная. История твоей	1

	семьи.	
22	Ты и твоё имя, имена в моей семье	1
23	Из истории кубанских фамилий.	1
24	Семейные ценности. Мама.	1
25	Твои земляки – труженики.	1
26	Кубанские умельцы.	1
27	Народные обычаи и традиции.	1
28	Казачий фольклор.	1
29-30	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	2
	Раздел 4 «Духовные истоки Кубани»	4
31	Святые источники Кубани.	1
32	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1
33	Именины.	1
34	Подвиг материнства.	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

4 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
		Всего
	Введение	1ч
1	Мой край на карте России.	1
	Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую	10ч
2	Природные зоны Краснодарского края.	1
3	Заповедники.	1
4	Заказники.	1
5	Школьные лесничества.	1
6	Роль водоёмов в природе и жизни человека.	1
7	Использование и охрана водоёмов.	1
8	Типы почв. Защита и охрана почв.	1
9	Полезные ископаемые края, их использование.	1
10	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1

11	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1
	Раздел 2. Земля отцов - моя земля	11 ч
	История Кубани в архитектуре.	1
12	Жилища людей разных эпох.	1
13	Екатеринодар – Краснодар.	1
14	Современный облик административного центра.	1
15	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1
16	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1
17	Письменные исторические источники.	1
18	История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1
19	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1
20	Устная история родного края.	1
21	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1
22	«Земля отцов – моя земля» (проектная работа)	1
	Раздел 3 . Жизнь дана на добрые дела	8 ч
23 24	Радетели земли кубанской.	2
25 26	Наши земляки – гордость страны.	2
27 28	Ты – наследник земли отцов.	2
29 30	«Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).	2
	Раздел 4. Духовные истоки Кубани	4 ч
31	Библия. Библиотеки. Евангелие – главная книга казаков.	1
32	Культурное наследие Кубани.	1
33	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.	1
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани.	1
	Итого	34 аса

7. Формы и виды контроля

Методы организации работы по кубановедению самые разнообразные: это наглядные методы:

- иллюстрация, демонстрация, наблюдения в природе, наблюдения за погодой, встречи с жителями.
- Словесные методы: лекции, разъяснения, рассказ, беседа, инструктаж.
- Работа с книгой, самостоятельное чтение дополнительной литературы по кубановедению.

Исследовательский метод предусматривает выполнение детьми с руководством взрослого отдельных исследовательских заданий и работ. Исследовательский метод дает детям первые элементарные сведения о приемах и способах научного поиска, предусматривает творческое усвоение знаний.

Забываясь о постоянном развитии интереса учащихся к занятиям в объединении, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать занятия теоретического и практического характера, но их и чередовать: беседы сменять экскурсией или просмотром видеофильма; прослушивание и обсуждение докладов, рефератов - походом или просмотром слайдов.

Нельзя недооценить значение яркого эмоционального рассказа педагога. Содержание и форма такого рассказа способствует пробуждению интереса и любви к природе, истории у детей.

В зависимости от содержания занятий, форма учебной работы может быть:

- лекционной (обзорные беседы, доклады педагога и обучающихся);
- научно-исследовательской (изучение и классификация собранных материалов, работа над литературными источниками, подготовка докладов);
- оформительской (изготовление выставки, отчетов, фотографий).

