

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18  
муниципального образования город – курорт Анапа  
имени Героя Советского Союза Иосифа Акимовича Мироненко**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
С.В. Гурина  
Протокол № 1 от 27.08.2024г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе

\_\_\_\_\_  
Т.В. Чесняк  
от 29.08.2024г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №18 им.  
И.А.Мироненко

\_\_\_\_\_  
Н.А.Сучкова  
Приказ №336 от 30.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Краеведческий туризм»  
(кружок)**

**основное начальное образование  
(1- 4 классы)**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Туризм и краеведение» по спортивно-оздоровительному направлению разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности. Программы «Юный турист: изучаю родной край» (Смирнов Д.В.) размещенной в сборнике программ внеурочной деятельности 1-4 классы /под редакцией Н.Ф. Виноградовой.- М. Вента-Граф. 2019 г.

Внеурочная деятельность «Краеведческий туризм» призван комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения. Он предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой.

**Актуальность** выбора программы обусловлена тем, что туристские походы, экскурсии и подвижная деятельность должны привлекать к себе как можно большее число воспитанников и при этом дать возможность им узнать свой родной край. И занятия в группах спортивного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, привлечение к активному образу жизни).

## 2. Цель и задачи курса «Краеведческий туризм»

**Целью** внеурочной деятельности являются развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

### **Задачи:**

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;
- развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и

деятельности товарищей с поставленной целью.

## **2. Место и роль курса внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»**

Программа данного курса рассчитана для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений и предусматривает обучение в объеме 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах.

## **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Тульской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к родной школе, своему городу, селу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа имеет интегрированный характер. Программный материал предусматривает межпредметные связи таких наук как история, русский язык, ОБЖ, география, изобразительное искусство, физическая культура, математика. При реализации содержания данной программы, расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов: "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Изобразительное искусство", «Краеведение». Обучение построено на изучении архивных материалов, фотодокументов, через исследовательскую деятельность.

Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

## **Содержание программы 1 года обучения**

### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с предметом: Зачем необходимо знать свой край? Ознакомление программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту.

### **2. Кубань.**

#### ***Кубань. Краснодарский край.***

Краснодарский край. Большие и малые города области. Краснодар. Краснодар -областной центр. Герб города. Современные крупные предприятия города. История г. Краснодара, его достопримечательности. Районные центры.

**Практика.** Просмотр открыток, фотографий с достопримечательностями города. Рассказы детей о г. Краснодаре. Презентация «Уголок Кубани».

#### ***Экономико-географическая характеристика Краснодарского края.***

Экономико-географическая характеристика Краснодарского края (население, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь. Экологические проблемы области.

**Практика.** Экскурсия.

#### ***Физико-географическая характеристика Краснодарского края.***

Физико-географическая характеристика Краснодарского края (географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, водоемы, почва, растительный и животный мир, природно-территориальные комплексы).

**Практика.** Экскурсия в промысел «Добыча нефти». Экскурсия «Поле и луг».

#### ***Животный и растительный мир.***

Животный и растительный мир. Красная книга Краснодарского края.

**Практика.** Экскурсия в лес. Встреча с лесником. Встреча с экологом района.

### **3. Анапский район.**

#### ***Образование района. Физико-географическое положение района***

Образование района (уезды, исторические места, революционные события, установление советской власти; населенные пункты, расположенные на территории района (происхождение названий). История становления развития народного образования и здравоохранения. Физико-географическое положение; полезные ископаемые, границы района и их изменение; характер поверхности; реки, пруды, озера: полезные ископаемые; климат.

**Практика.** Альбом «Многонациональное население». Встречи со старожилками. Доклад «Исчезнувшие деревни и их жители». Экскурсия по селу.

#### ***Население Анапского района.***

***Население:*** численность, естественное движение, миграция, социально-демографическая структура, расселение. Национальность Анапского района. Религия Анапского района. История церквей.

**Практика.**

Экскурсии в церковь.

***Животный и растительный мир.***

**Практика.** Экскурсия в лес, на луг. Встреча со старейшими учителями, врачами. Легенды.

#### **4. Топонимика окрестностей района.**

***Топонимика района.***

Название лугов, озёр. Название дорог, покосов, полей. Выяснить, как произошли названия, что они обозначают. Составление словаря топонимов. Сохранились ли названия в памяти старожилов, что они обозначают. Происхождение деревень. Имя на карте.

**Практика.** Экскурсия по окрестностям. Исследовательская работа. Опрос старожилов. Оформление альбомов об исчезнувших селах. Карта «Исчезнувшие села Анапского района».

***Памятники природы.***

Памятники природы районы.

**Практика.** Создание альбома «Природные памятники Анапского района».

#### **5. Земляки.**

***Люди района.***

Знакомство с жизнью и творчеством людей, оставивших незабываемый след в памяти земляков. Образование, культура, здравоохранение. Становление предприятий, организаций, учреждений. Освоение целины.

**Практика.** Экскурсия по селу Юровка.

***Люди в белых халатах.***

Люди в белых халатах. История здравоохранения в селе. Различные типы медицинских учреждений (земские, муниципальные, государственные). Люди, работающие в них. Профессиональные качества врачей «О них помнят люди».

**Практика.** Оформление альбома "Жизнь замечательных людей" Встреча с работниками здравоохранения. Экскурсия в ФАП.

***Добрая профессия - учитель.***

Добрая профессия учитель. История образования в селе. Церковное образование. Учреждения земского образования. Учителя, директора. Их профессиональные и личные качества. Выпускники школ, которые продолжили судьбу своих учителей. Люди творчества.

**Практика.** Встреча с учителями. Учительские династии.

***Земляки - герои Советского союза.***

**Практика.** Оформление презентации о героях

#### **6. Основы туристской подготовки**

***Туристские путешествия***

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы и значки "Юный турист России", "Турист России". Разрядные нормативы по спортивному

туризму, туристскому многоборью. Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся "Отечество».

**Практика:** Походы в краеведческий музей. Преодоление простейших препятствий без страховочного снаряжения: Бабочка, параллельные веревки, кочки, спуск подъем. Тренировочный поход для проверки знаний.

### ***Личное и групповое туристское снаряжение***

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры и пилы. Состав и назначение ремонтного набора. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

**Практика:** укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

### ***Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.***

Привалы и ночлег в походе.

Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила купания.

**Практика:** определение по карте мест для организации привалов и ночлегов. Установка палаток.

### ***Подготовка к походу, путешествию.***

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, видео и фотоматериалов. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

**Практика:** составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Подготовка личного и общественного снаряжения.

### ***Питание в туристском походе***

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре.

**Практика:** меню и списка продуктов для 1 – 3 дневного похода.



### ***Костры, виды костров.***

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров.

**Практика:** составление списка группы. Определение кострового. Раскладывание костров по типам и назначению.

***Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий*** Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

**Практика:** отработка техники преодоления естественных препятствий. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой

### ***Подведение итогов похода.***

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеofilmа, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание. Ремонт и сдача инвентаря, взятого напрокат.

**Практика:** ремонт и сдача инвентаря.

### ***Походы***

Отработка навыков и полученных знаний в походах.

## **Содержание программы 2 года обучения.**

### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с программой на 2 год обучения.

Выявление уровня знаний путём анкетирования.

Беседа по правилам ТБ на занятиях.

### **2. История моего населенного пункта.**

#### ***Физико-географическое положение села.***

Физико-географическое положение, полезные ископаемые, границы села и их изменение. Новостройки. Реки, пруды.

**Практика.** Выпуск презентаций в PowerPoint о географическом положении села. Экскурсия «Река Кубань». Экскурсии по селу.

#### ***История села.***

История села (происхождение названия). Верования и религии. Церковь. Религия Анапского района. История развития сельского хозяйства. История создания и развития школы. Учителя, биографии их. Обряды, обычаи и традиции. Знаменитые земляки. Село в годы ВОВ.

**Практика.** Условия труда и быта в годы ВОВ. Труженики тыла. Исследовательская работа "История Юровской церкви". Экскурсия в церковь. Встреча с учителями.

#### ***Население с. Юровка***

Население: численность, естественное движение, миграция, социально-демографическая структура, расселение. Национальности с. Юровка и Анапского района.

**Практика.** Встречи с интересными людьми. Доклад, оформление альбома «Жизнь и работа учителей села».

#### ***Производство и промысел.***

Промышленность, сельское хозяйство. Первые заводы. История и современное состояние народного промысла

**Практика.** Экскурсия на предприятие. Птицефабрика.

Обобщающее занятие (игра, викторина, зачет и др.).

#### **3.Моя улица.**

##### ***История улиц.***

Понятие «улица». Название улиц (старые названия или новые переименованные). Что находится на этих улицах, почему они носят своё название. Образование новых улиц.

**Практика.** Экскурсия по улицам. Наблюдение за новостройками. Сделать фотографии улиц. Изготовить альбом с названиями и историями улиц села.

##### ***История памятных мест села***

Беседа о памятных местах села.

**Практика.** История памятных мест села, рисунки учащихся «Моя улица» - выставка! Изготовить альбом с названиями и историями улиц села. Экскурсия по улицам села.

#### **4. Подготовка, проведение и подведение итогов походов и экскурсий.**

##### ***Формирование туристической группы, распределение туристических и краеведческих должностей среди участников туристической группы.***

Туристско-краеведческий цикл (подготовка, проведение и подведение итогов туристско-краеведческих мероприятий) – основы работы объединения. Формирование туристической группы, распределение туристических и краеведческих должностей среди участников туристических групп.

**Практика:** выбор должностей.

##### ***Подготовка туристического группового и личного снаряжения. Составление меню на поход и расчет необходимых продуктов.***

**Практика:** разработка маршрутов. Подготовка личного и группового снаряжения. Составления меню на поход и расчет необходимых продуктов, их хранение, получение и подготовка продуктов питания к походу, приготовление пищи в походных условиях. Подготовка карт, схем, компаса, карандашей.

##### **Подготовка карт, схем, компаса.**

Анализ карт, составление схем при организации похода

**Практика:** подготовка карт, схем, компаса, карандашей

##### **Подведение итогов: обработка и оформление собранных краеведческих материалов, обработка фотоматериалов.**

Формирование умения правильно оформлять полученную информацию, работа с фотографиями в различных форматах.

**Практика:** запись участников объединения своих впечатлений, фотографирование, зарисовка, сбор образцов для коллекций. Подведение итогов: обработка и оформление собранных краеведческих материалов: обработка фотоматериалов похода; создание паспорта или полного отчета о походе; изготовление экспозиции о походе на краеведческую выставку. Туристический вечер с рассказом о проведенных походах и экскурсиях.

***Туристический вечер с рассказом о проведенных походах, экскурсиях.***

Изучение методики проведения туристического вечера в различных формах.

**Практика:** подведение итогов: обработка и оформление собранных краеведческих материалов: обработка фотоматериалов похода; создание паспорта или полного отчета о походе; изготовление экспозиции о походе на краеведческую выставку. Туристический вечер с рассказом о проведенных походах и экскурсиях.

## **5. Топография и ориентирование.**

***Для чего топография и ориентирование.***

Виды топографических карт и основные сведения о них. Определение понятия «ориентирование на местности». Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута. Спортивная карта, её масштаб, условные знаки. Карты с различными формами рельефа.

***Определение понятия «ориентирование на местности»***

Определение понятия «ориентирование на местности». Необходимое снаряжение для ориентирования на местности.

**Практика:** определение местоположения по местным признакам.

***Карта и схема, их виды.***

Карта и схема, их виды. Масштаб: как он изображается и как по нему измерить расстояние. Наиболее распространенные топографические знаки.

**Практика:** составление карт местности, лесов, с обозначением особенных растений местности, расположением муравейников.

***Компас, его предназначение.***

Компас: его основные части, работа с ним. Определение понятия «азимут». Движение по азимуту на открытой и закрытой местности.

**Практика:** определение сторон горизонта по компасу, по местным предметам. Определение длины собственного шага, измерение расстояний. Копирование карты.

***Нанесение на карту нитки маршрута.***

Выбор маршрута, «риски» маршрута местности, распределение времени на маршрут.

**Практика:** нанесение на карту пути маршрута.

## **6. Краеведческая работа.**

***Как работать с источниками краеведческой информации***

Содержание и методика выполнения заданий. Способы передачи полученной информации.

**Практика:** оформление фотоотчета

***Охрана и помощь в содержании памятников культуры и истории.***

**Практика:** содержание и методика выполнения заданий на реке, на предприятиях, реконструкция памятников истории и культуры села.

## **7. Особенности сбора и обработки материалов походов и экскурсий.**

### ***Ведение походного дневника.***

Форма и содержание записей в походном дневнике, сбор сведений для паспорта маршрута, внесение дополнений и изменений в схему маршрута.

### ***Сбор образцов для коллекций растений, горных пород, находок***

**Практика:** сбор образцов для коллекций: растений, горных пород.

### ***Зарисовка, фотографирование, записи рассказов ветеранов.***

**Практика:** зимние наблюдения. Работа с приборами для ведения наблюдений и исследований. Зарисовка, фотографирование. Хранение собранных материалов. Изготовление экспозиций для лагерной краеведческой выставки.

### ***Изготовление экспонатов, экспозиций.***

**Практика:** изготовление экспозиций для краеведческой выставки.

## **8. Обеспечение безопасности в походах и на экскурсиях.**

### ***Предупреждение несчастных случаев.***

Предупреждение (профилактика) ожогов, ушибов, потертостей, вывихов, растяжений, переломов, простудных заболеваний, тепловых и солнечных ударов, отравлений и желудочно-кишечных заболеваний, укусов насекомых. Предупреждение несчастных случаев на воде.

### ***Первая доврачебная помощь.***

Систематизация информации о возможных несчастных случаях в походе, на экскурсии. Способы оказания первой доврачебной помощи. Анализ походной аптечки.

**Практика:** первая медицинская доврачебная помощь. при травмах, несчастных случаях и заболеваниях.

### ***Простейшие приемы страховки и самостраховки.***

**Практика:** простейшие приемы для страховки и самостраховки на спусках и подъемах, при переправах через ручьи и небольшие речки, овраги, рытвины и т.д., при прохождении плотного кустарника, заболоченных участков. Планирование движения и режима дня при сильной жаре и низких температурах, дождливой погоде. Эвакуация пострадавшего.

## **9. Особенности туристических походов.**

### ***Формы и виды туристических походов.***

Типы и виды походов. Велосипедный, водный, горный, лыжный, пеший туристические походы.

### ***Велосипедный поход.***

Возможности и потенциал велосипедного похода. Его преимущества и недостатки.

**Практика:** велосипедный поход на местности, возможность ускоренного передвижения по указанному маршруту.

### ***Пеший поход.***

Возможности и потенциал пешего похода. Его преимущества и недостатки.

**Практика:** пеший поход на местности, возможность ускоренного передвижения по указанному маршруту.

### **10. Экскурсии. Однодневный поход.**

**Практика:** развитие творческого потенциала детей через участие в экскурсиях и походах. Повышение мотивации к дальнейшей работе над собой. Умение выживать вдали от дома, приобретение навыков туристов, действие в нестандартной обстановке. Закрепление туристических навыков, умение проживания в походных условиях, приготовление пищи, основ длительного базирования вдали от цивилизации и суметь описать сделанное и увиденное.

## **Содержание программы 3 года обучения**

### **1. Вводное занятие.**

Ознакомление с программой 3-го года обучения. Составление плана работы. Беседа о безопасности жизнедеятельности на занятиях. Инструктаж ТБ время проведения занятий и экскурсий. Анкетирование: Выявление ЗУН за 2 год обучения путём анкетирования

### **2. Итоги летнего зачетного похода.**

Беседа об итогах летнего похода—обмен мнениями и впечатлениями. Обсуждение плана подведения итогов, распределение работ.

**Практика:** подготовка отчета: приведение в порядок походной документации и записей, составление отчетов по должностям, отчета о маршруте, отчета по экспедиционному заданию и другим краеведческим наблюдениям; подготовка фотографий, коллекций, топографических карт, рисунков, текстов, фильма (диафильма), репетирование песен, устных рассказов, оформление выставки (альбома), оформление значков и разрядов участникам похода. Итоговый вечер участников похода и их родителей, выступление на общешкольном туристском празднике, участие в районном слете туристов.

### **3. Основа туристических знаний**

#### ***Туристические узлы и их назначение.***

Виды и классификация узлов. Способы вязки простейших и распространенных.

**Практика:** вязка узлов, необходимых для страховки, узлы в быту.

#### ***Особенности зимнего похода.***

Анализ погоды, способы передвижения на местности зимой, особенности бивуака, набор одежды и содержимое рюкзака.

**Практика:** отработка навыков передвижения по снегу, разведение костра.

#### ***Топографическая подготовка и ориентирование в походе.***

Обзор материала, пройденного в первый год занятий. Тактические свойства и виды местности. Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Что такое горизонталь, сечение, заложение, отметка, бергштрих. Основные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Определение крутизны склонов. Определение термина «ориентирование». Условия ориентирования в походе на открытой и закрытой местности (при потере обзора), при наличии и отсутствии карт, на местности бедной и богатой ориентирами. Способы и приемы ориентирования в различных

условиях летом и зимой. Виды и правила разведки на маршруте. Обязанности проводников и разведчиков.

**Практика:** повторительные упражнения по программе 1-го года занятий. Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Сравнение и оценка результатов. Вычисление магнитных азимутов -линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по \ карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев).

#### ***Медицинская подготовка.***

Повторение гигиенических правил туриста, изученных на первом году занятий. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Правила использования химических средств защиты от кровососущих. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Что такое снежная слепота, ее предупреждение. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Обязанности санитаров походной туристской группы при подготовке и во время похода. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права скрывать свое недомогание.

**Практика:** освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута. Конкурс на лучшего санитаря группы.

#### ***Туристское хозяйство.***

Смета путешествия. Виды расходов и источники их покрытия. Отчет туристской группы за произведенные в походе расходы. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер. сменная обувь, белье, носки); типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура. Как готовить личное снаряжение к походу.

**Групповое снаряжение.** Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктов и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре. **Привалы и биваки.** Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды, бивак в горах (на снегу), в тайге, в тундре. Организация бивачных работ. Панорама бивачных работ: виды, последовательность, исполнители, материальное обеспечение, роль командира группы (ответственного дежурного по биваку) в производстве работ в нормальных и критических условиях. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке.

Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролон. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для

костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта.

**Практика:** поэтапная организация всех элементов похода.

#### ***Тактика и техника пешеходного туризма.***

Понятие о тактике и технике в пешеходном туризме. Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Виды, содержание и правила соревнований юных туристов по туристской технике.

**Практика:** Общефизическая подготовка, вязка узлов, отработка приемов страховки альпенштоком.

#### ***Подготовка походов.***

При подготовке к предусмотренные учебным планом работы кружка учебно-тренировочным походам (практическим занятиям на местности) со всем составом кружка, а также по отдельным группам кружковцев и индивидуально руководитель организует закрепление на практике пройденного материала по всем разделам программы. Выбор маршрутов учебно-тренировочных походов. Хозяйственная и техническая подготовка походов. Маршруты учебно-краеведческих походов по их краеведческому и спортивному содержанию должны быть как можно ближе к характеру маршрута предстоящего летнего зачетного похода. Часть учебного времени, отведенного на данный раздел, должна быть использована для работы кружка по подготовке этого летнего зачетного похода.

**Практика:** отработка наиболее сложных моментов в походе

#### **4. Проведение походов.**

Кружковцы на практике закрепляют знания, полученные во время теоретических занятий. Особенно это касается того материала программы, который требует не простого его осмысления и запоминания, а отработки прочных навыков практических действий.

#### **5. Подведение итогов похода.**

Разбор похода в группе. Чистка, ремонт и сдача снаряжения, отчеты ответственных по выполнению своих обязанностей и результатам работы, оформление краткого отчета об учебно-тренировочном походе или паспорта



маршрута, издание фотогазеты, оформление уголка группы, заполнение новых страничек в альбоме «Летопись кружка», написание заметок в общую стенгазету школы. Проведение «Туристского огонька» с приглашением родителей или выступление с рассказами и песнями о походах на общешкольном вечере и, наконец, подготовка и сдача отчетных материалов по проведенной в походе краеведческой работе (текстов, экспонатов, чертежей, рисунков, фотографий, слайдов).

## **Содержание программы 4 года обучения**

### **1. Вводное занятие.**

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека.

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя. Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур.

Движение — ходьба пешком и на лыжах укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

### **2. Правила поведения юных путешественников**

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее.

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе.

Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника»:

Обязанности санинструктора туристской группы.

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

### **3. Азбука туристско-бытовых навыков**

Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.

Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе.

Смена дежурных должностей в течение года.

Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины.

Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года.

Уход за личным снаряжением. Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними.

Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки). Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.

Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.

Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий.

Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).

Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация.

Техника безопасности при приготовлении пищи.

Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы.

#### **4. Я, моё тело и моё здоровье**

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы.

Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.

Роль родителей и обучающегося в ведении дневника.

Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями.

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика.

Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

#### **5. Азбука туристского ориентирования**

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Ориентирование по сторонам горизонта.

Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке.

Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на контрольном пункте, установленных на школьном дворе. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы во время туристской прогулки.

Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

## **6. В гостях у путешественников — героев сказок**

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.

«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.

Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями. Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

## **7. Путешествие во времена года**

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.

Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п.

Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк.

Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листьев различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности).

Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

## **8. Путешествие в мир моей школы**

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьный музей. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.

Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то

новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

## **9. Загадки школьного двора**

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе.

Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Школьный сад.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

## **10. Азбука путешественника**

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзака и с рюкзаком).

Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения. Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий.

Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.

Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником. Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Управление лыжами при транспортировке груза (от 2 до 5 кг) в рюкзаке. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом (без рюкзака и с рюкзаком). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Управление лыжами на месте: поочерёдное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднимание носков лыж.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

## 5. Тематическое распределение часов:

### Тематический план 1 года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Кубань – Родина моя.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Кубань. Краснодарский край. Экономико – географическая характеристика Краснодарского края	1	1	
	Физико – географическая характеристика Краснодарского края. Животный и растительный мир.	1		1
<b>3.</b>	<b>Анапский район</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Образование района. Физико – географическое положение района. Население Анапского района	2	1	1
	Животный и растительный мир	1	1	
<b>4.</b>	<b>Топонимика окрестностей района.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Топонимика района и села. Памятники природы.	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Земляки.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Люди района. Люди в белых халатах. Добрая профессия – учитель. Земляки – герои Советского Союза.	1	1	
<b>6.</b>	<b>Основы туристической подготовки</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
	Туристические путешествия.	2	1	1
	Личное и групповое снаряжение	2	1	1
	Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	2	1	1
	Подготовка к походу	2	1	1
	Питание в туристическом походе	2	1	1
	Костры, виды костров	2	1	1
	Техника безопасности при проведении походов, занятий	2	1	1
	Подведение итогов похода	2	1	1
	Походы	7	1	6
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

## Тематический план 2 года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2</b>	<b>История моего населённого пункта.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Физико – географическое положение села. История села.	2	1	1
	Население с. Юровка. Производства и промыслы.	2	1	1
<b>3.</b>	<b>Моя улица.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	История улиц. История памятных мест села	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Подготовка, проведение и подведение итогов походов и экскурсий</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	Формирование туристической группы, распределение туристических и краеведческих должностей. Подготовка туристического снаряжения. Составление меню на поход.	2	1	1
	Подготовка карт, схем, компаса	1	1	
	Подведение итогов: обработка и оформление собранных краеведческих материалов	1		1
	Туристический вечер с рассказом о проведенных походах, экскурсий	3		3
<b>5</b>	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Для чего топография и ориентирование. Ориентирование на местности. Карта и схема, их виды	1	1	
	Компас, его предназначение. Нанесение на карту пути маршрута	1		1
<b>6.</b>	<b>Краеведческая работа</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Как работать с источниками краеведческой информации. Охрана и помощь в содержании памятников культуры и истории села, района.	2	1	1
<b>7</b>	<b>Особенности сбора и обработки материалов походов и экскурсий</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Ведение походного дневника. Сбор образцов для коллекций	1	1	
	Зарисовка, фотографирование, записи рассказов. Изготовление экспонатов, экспозиций	2	-	2
<b>8</b>	<b>Обеспечение безопасности в походе и на экскурсии.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Предупреждение несчастных случаев.	2	1	1



	Первая доврачебная помощь. Простейшие приемы страховки и самостраховки.			
<b>9</b>	<b>Особенности туристических походов</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Виды туристических походов. Велосипедный поход. Пеший поход.	3	1	2
<b>10</b>	<b>Экскурсии (2 экскурсии). Однодневный туристический поход</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Тематический план 3 года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Итоги летнего зачетного похода</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Основы туристических знаний</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
	Туристические узлы и их назначение	5	2	3
	Особенности зимнего похода	1	1	
	Топографическая подготовка и ориентирование в походе	2	2	
	Медицинская подготовка к походам	1	1	
	Туристское хозяйство	2	2	
	Тактика и техника пешеходного туризма	5	3	2
	Подготовка походов	1	1	
<b>4</b>	<b>Проведение походов</b>	<b>13</b>	-	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>Подведение итогов походов</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Тематический план 3 года обучения.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Правила поведения юных Путешественников.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Азбука туристско-бытовых навыков</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Я, моё тело и моё здоровье</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>5.</b>	<b>Азбука туристского ориентирования</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>6.</b>	<b>В гостях у путешественников - героев сказок</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>
<b>7.</b>	<b>Путешествие во времена года</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>8.</b>	<b>Путешествие в мир моей школы</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>9.</b>	<b>Загадки школьного двора</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>

<b>10.</b>	<b>Азбука путешественника</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

## **6. Формы и виды контроля**

Методы организации работы по краеведению самые разнообразные: это наглядные методы:

- иллюстрация, демонстрация, наблюдения в природе, наблюдения за погодой, встречи с жителями.

- Словесные методы: лекции, разъяснения, рассказ, беседа, инструктаж.

- Семинары, групповые игры, ролевые игры, самостоятельная исследовательская работа учащихся с консультациями, совместные обсуждения, экскурсии, походы...

- Работа с книгой, самостоятельное чтение дополнительной литературы по краеведению.

*Исследовательский метод* предусматривает выполнение детьми с руководством взрослого отдельных исследовательских заданий и работ. Исследовательский метод дает детям первые элементарные сведения о приемах и способах научного поиска, предусматривает творческое усвоение знаний.

Забываясь о постоянном развитии интереса учащихся к занятиям в объединении, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать занятия теоретического и практического характера, но их и чередовать: беседы сменять экскурсией или просмотром видеофильма; прослушивание и обсуждение докладов, рефератов - походом или просмотром слайдов.

Посещение жителей села, встречи и беседы с ними дают опыты этнографической работы, помогают приобрести коммуникативные навыки.

Нельзя недооценить значение яркого эмоционального рассказа педагога. Содержание и форма такого рассказа способствует пробуждению интереса и любви к природе, истории у детей.

В зависимости от содержания занятий, форма учебной работы может быть:

- лекционной (обзорные беседы, доклады педагога и учащихся);

- семинарской (обучение навыкам по сбору историко-литературного материала для музейной комнаты школы;

- научно-исследовательской (изучение и классификация собранных материалов, работа над литературными источниками, подготовка докладов);

- оформительской (изготовление выставки, отчетов, фотографий);

- организаторско - массовой (вечеров, викторин, игр, конкурсов на краеведческие темы).

### **Механизм оценки результатов**

Вводный контроль осуществляется при приеме учащихся в объединение «Краеведческий туризм».

Цель: выявить, какими базовыми знаниями обладает ребенок.

Оцениваются теоретические знания по туризму, практические умения и навыки. По результатам заполняется диагностическая карта вводного контроля.

Промежуточный (текущий) контроль осуществляется по окончании первого полугодия, состоит из теста и практического творческого задания.

Цель: анализ хода формирования знаний и умений.

По результатам выполнения задания и теста также заполняется диагностическая карта промежуточного контроля.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года по контрольно-измерительным материалам.

#### Критерии оценивания уровня.

*Оптимальный уровень* - уровень освоения программного материала составляет от 4-5 баллов (высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях, полное усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу).

*Допустимый уровень* – уровень освоения программного материала от 3-4 баллов (средний темп учебной деятельности, неустойчивый интерес, потребность в творческих действиях, усвоение теоретического и практического материала по данной теме или разделу с частичной помощью педагога).

*Критический уровень* – 2 балла и ниже (ниже среднего темп учебной деятельности, ее исполнительский характер, частичное усвоение теоретического и практического материала).

В процессе обучения учащиеся не получают прямых оценок своей деятельности. Наградой за старание служит радость от выступления перед зрителями, мнение окружающих об экскурсиях и походах. Причем важна, не только оценка в целом, но индивидуальная оценка каждого участника – как он понравился окружающим. После экскурсии, похода каждый ребенок высказывает своё мнение о том, что получилось очень хорошо, а где можно ещё подтянуться. Поэтому необходима организация видеосъёмки экскурсии и сбор как можно большего количества мнений зрителей, педагогов, родителей в журнале отзывов.

#### Оценочные материалы

Критерий диагностики	Показатель диагностики	Название, автор методики
Личностный результат	нравственные чувства и представления	Методика оценки степени сформированности нравственной культуры личности «Пословицы и поговорки» (Петров В.Н.)
Метапредметный результат	регулятивные действия;	П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая «Проба на внимание»
	коммуникативные действия;	Методика Ж. Пиаже «Левая и правая стороны» (Пиаже, 2015 г.).

	познавательные действия	Методика оценки уровня развития эмоционального интеллекта детей (Чистякова М.Н. «Психогимнастика»)
Образовательный (предметный) результат	знание о туристическом снаряжении;	Тест «Что у туриста»
	творческие способности	Методика развития творческих способностей (Г.Е. Акимова)