

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ИМ. И.А.МИРОНЕНКО

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 18  
им. И.А.Мироненко  
\_\_\_\_\_ Н.А.Сучкова  
Приказ № 325 от «02» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АГРОКЛАСС»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год 36 часов  
Возрастная категория: 11-13 лет  
Состав группы: до 20 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID- номер программы в навигаторе: 71277

Автор-составитель:  
Тычина Юлия Викторовна  
Педагог дополнительного образования

г-к. Анапа 2024г.

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности «Агрокласс»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 им.И.А.Мироненко
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	71277
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Агрокласс»
Механизм финансирования (бюджет, внебюджет)	Бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Тычина Юлия Викторовна
Краткое описание программы	Программа направлена на получение необходимых знаний в растениеводстве, животноводстве, ориентирование на жизнь и работу в сельской местности.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 36 часов
Возрастная категория	11-13 лет
Цель программы	Формирование профессиональной ориентации обучающихся в области сельского хозяйства, подготовки обучающихся к процессу профессионального самоопределения.
Задачи программы	<p><b>Предметные:</b> сформировать представление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о методах биологических исследований;</li> <li>- о составе почвы;</li> <li>- о значении удобрений в жизни растений;</li> <li>- об особенностях аграрного производства;</li> <li>- об основах растениеводства;</li> <li>- об основах экологии.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>

	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано представление: о методах биологических исследований;</li> <li>- сформировано представление о составе почвы;</li> <li>- сформировано представление о значении удобрений в жизни растений;</li> <li>- сформировано представление об особенностях аграрного производства;</li> <li>- сформировано представление об основах растениеводства.</li> <li>- сформировано представление об основах экологии.</li> <li>- сформировано представление организовывать исследовательскую и</li> </ul>

	<p>проектную деятельности в сельском хозяйстве;</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ответственное отношения к учению, саморазвитию и самообразованию;</li> <li>- сформированы знания и навыки связанные с растениеводством, животноводством и аграрном производстве.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развито умение систематизировать полученные знания;</li> <li>- развиты навыки сотрудничества и совместной работы для достижения личностного и общего результатов;</li> <li>- развиты умения слушать, обсуждать и подводить итоги работы.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Нет
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Нет
Материально-техническая база	<p>Пришкольный участок (школьный огород), компьютерная техника,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– канцелярские принадлежности и материалы;</li> <li>– литература и методические пособия;</li> <li>– медиатека;</li> <li>– документы и регламентирующие материалы;</li> <li>– картографические и другие материалы;</li> <li>– садовый инвентарь и сельскохозяйственный инвентарь (лопата, грабли, мотыга (тяпка), совок посадочный, культиватор, секатор, нож, лейка, ведро, тачка и другие орудия труда);</li> </ul> <p>расходные сельскохозяйственные материалы (перчатки, семена, удобрения, грунт, садовый вар, шпагат и другое); расходные материалы (дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, обучающие диски, канцелярские принадлежности, школьная территория).</p>

## Содержание

	Титульный лист	1
	Паспорт	2
	Нормативно-правовая база	6
1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	7
1.1	Пояснительная записка программы	7
1.2	Цели и задачи	9
1.3	Содержание программы	10
1.3.1	Учебный план освоения содержания программы	10
1.3.2	Содержание учебного плана	11
1.4	Планируемые результаты	13
2	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	14
2.1	Календарный учебный график.	14
2.2	Воспитательная деятельность	15
2.3	Условия реализации программы	16
2.4	Формы аттестации.	16
2.5	Список литературы.	18

## **Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020 г. – Информационное письмо 47.01-13-6067/20 от 24.03.2020 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно - научной направленности «Агрокласс» адресована учащимся 5-7 класса, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля.

**Актуальность.** Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социальноэкономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», то есть вооружение обучающихся минимальным объёмом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. Аграрное образование и экологическое воспитание рассматриваются профессиональным сообществом как основные составляющие стратегии рационального природопользования. Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической сельскохозяйственной деятельности, а также по улучшению качества окружающей природной среды. В этих условиях введение профильного аграрного обучения в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения. Создание

профильных аграрных классов – это инновационная форма работы с учащимися образовательных школ, объединяющая усилия педагогов и работников реального сектора экономики, высших и общеобразовательных учреждений, научных организаций, иных заинтересованных партнеров. Профильные аграрные классы профессионально ориентируют и готовят 4 старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника сельской школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Агрокласс» является одним из вариантов организации аграрного образования в сфере внеурочной деятельности детей.

Структура и содержание программы направлены на:

- получение необходимых знаний в растениеводстве и животноводстве, об окружающей природной среде, целостных представлений о популяциях основных видов растений и животных, биоценозах, биогеоценозе, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства биологических объектов и их рационального использования;

- развитие навыков бизнес-планирования, организации и ведения собственного дела различных форм собственности; - усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к растительному и животному миру, окружающей среде. Количество часов, отводимых на освоение материала: 36 часов. Из расчета 1 час в неделю. Целевая аудитория: обучающиеся 11-13 лет.

**Новизна** программы состоит в том, что ведется в виде практических занятий, экскурсий на которых обучающиеся смогут овладеть методами защиты растений и инструментальных исследований окружающей среды.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в возможности формирования личности ребенка, предоставлении ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием растительного и животного мира, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую сельскохозяйственную деятельность. Процесс познания способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении сельскохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

**Отличительная особенность программы.** Программа дает полный и глубокий комплекс знаний и навыков в области сельского хозяйства, лесного и земельного природопользования, т.к. она рассчитана на длительное и глубокое образование в избранной области.

**Адресат программы.** Программа адресована обучающимся в возрасте от 11-13 лет (5-7 классов).

**Уровень программы** – ознакомительный

**Срок реализации** программы «Агрокласс» - 1 год общее количество часов 36.

**Форма обучения:** очная, групповая

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность академического часа – 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** При организации занятий у каждого ребёнка должна быть своя рабочая тетрадь, в которой бы он мог выполнять свои задания.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляются через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

## 1.2 Цели и задачи

**Цель программы** – развитие системы профессиональной ориентации обучающихся на основе профильной подготовки обучающихся в области сельского хозяйства, подготовки обучающихся к процессу профессионального самоопределения.

### **Задачи программы.**

#### **Предметные:**

- сформировать представление о методах биологических исследований;
- о составе почвы;
- о значении удобрений в жизни растений;
- об особенностях аграрного производства;
- об основах растениеводства;
- об основах экологии.

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

#### **Метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план освоения содержания программы

№ п/п	Раздел. Тема	Всего (часов)	В том числе		Формы аттестации
			Теория (часов)	Практика (часов)	
<b>1</b>	Растениеводство	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>Лабораторный опыт</b>
<b>2</b>	Животноводство	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Опрос</b>
<b>3</b>	Механизация сельского хозяйства	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Опрос. игры</b>
<b>4</b>	Переработка сельскохозяйственной продукции	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Практическая работа</b>
<b>5</b>	Опытно-исследовательская (проектная) деятельность	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>Защита проектов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### 1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание учебного плана ознакомительного уровня освоения программы.

#### 1. Растениеводство

##### 1.1. Основы агрономии (земледелия)

1. Почва на огороде и способы ее улучшения Теория (1 час): Понятие о почвах, и их плодородии. Характеристики почвенного плодородия и способы положительного влияния на них человека. Практика (1 час): Лабораторный опыт «Из чего состоит почва».

##### 2. Ранние овощи с огорода.

Делаем урожайную грядку Теория (1 час): Понятие о ранних овощах. Виды овощей, имеющих ранние сроки созревания. Требования овощей к почве, влажности, свету.

Практика (5 часов): Подготовительный этап: изучение литературы, подбор посевного и посадочного материала, перекопка грядки.

Проектный этап: посев семян, необходимый уход, наблюдение за растениями с фиксацией результатов. Заключительный этап: анализ результатов, подготовка выводов и предложений, защита проекта.

1.2. Основы лесного и лесопаркового хозяйства Теория (3 часа): Защитное лесоразведение. Целевое назначение (лесные полосы, полезащитные лесополосы, водорегулирующие, приовражные и др.). Правила закладки лесополос. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Правила закладки лесополос, виды использованных древесных и кустарниковых пород. Распространение и разнообразие лесов в Краснодарском крае. Характеристика хвойных (сосна, ель, лиственница) и лиственных (береза, дуб, осина, липа, ясень, клен) пород Краснодарского края. Сезонные изменения у растений в лесу. Лесные растения Весной. Приметы весенних изменений. Деревья и кустарники весной. Весенне-цветущие (раннецветущие) растения леса. Жизнь растений в летний период. Цветение и плодоношение. Осень в жизни растений. Подготовка растений к зиме. Листопадные растения леса. Зима в жизни растений. Наблюдение за изменением растений в лесу. Практика (4 часа): Озеленение пришкольного участка (села, улиц, города). Закладка цветников, газонов, зеленых насаждений. Озеленение участка (села, улиц, города). Проект озеленения школьного двора, участков села или другое. Составление чертежа участка. Обозначение места закладки цветников, газонов, зелёных насаждений. Составление посадочной ведомости. Реализация проекта. Работа в школьном дендрарии (благоустройство, организация практикума для начальных классов)

Экскурсионно-познавательная деятельность (1 час): Экскурсия в парк (лесопарк, 18 скверы, озелененная территория чего-либо). Презентации - путешествия «Парки нашего города». Ознакомление с видами посадок и их составом.

1.3. Экологические основы земледелия (растениеводства) Теория (1 час): Питательный режим почв. Основные элементы питания Азот, Фосфор, Калий, Микроэлементы. Где содержатся, как усваиваются как влияют на растения. Теория (1 час): Способы внесения минеральных и органических удобрений. Как вносятся минеральные и органические удобрения. Основное внесение, подкормки растений. Новые способы внесения удобрений (дифференцированный и точечный) Практика (1 час): «Приготовление почвенной смеси и обеззараживание грунта»

## 2. Животноводство

2.1. Основы ухода за животными Теория (1 час): Географические особенности разведения различных пород животных. Практика (1 час): Оценка климата местности. Влияние температуры окружающей среды и режима кормления на активность животных (черепаха). Экскурсионно-познавательная деятельность (1 час): Соотношение климата местности с требованиями разведения животных.

2.2. Основы ветеринарии (3 часа) Теория (1 час): Зоология. Многообразие и основы жизнедеятельности живых организмов. Царство Животные. Практика (1 час): Обучающая игра с карточками в группах. Экскурсионно-познавательная деятельность (1 час): Экскурсия по крестьянскофермерскому хозяйству.

## 3. Механизация сельского хозяйства

3.1. Характеристика сельскохозяйственных тракторов, классификация и общее устройство (3 часа) Теория (1 час): Классификация сельскохозяйственных тракторов. Их характеристика и назначение. Практика (1 час): Интеллектуально-познавательная игра «Устройство трактора».

Экскурсионно-познавательная деятельность (1 час): экскурсия с целью знакомства с сельскохозяйственной техникой г-к Анапа.

## 4. Переработка сельскохозяйственной продукции

4.1. Технологии переработки продукции растениеводства Теория (1 час): Технология производства мучных кондитерских изделий. История появления, классификация, краткие технологии производства печенья, пряников, кексов, тортов. Показ фильмов, презентаций. Практика (1 час): Практическая работа «Органолептическая оценка качества печенья», «Органолептическая оценка качества пряников». Приобретения навыков чтения состава продуктов.

**4.2. Технологии переработки продукции животного происхождения Теория (1 час).** Мясо и мясные продукты. История происхождения колбас. Классификация мясных изделий. Показ презентаций и фильма о технологии производства вареных колбасных изделий (сосисок, сарделек). Интересные факты.

**5. Опытно-исследовательская (проектная) деятельность Теория (1 час):** Обоснование актуальности исследовательской работы. Способы изучения информации и литературы для обоснования актуальности. Практика (5 часов): Изучение структуры лесного или паркового насаждения. Идентификация и сбор лесных семян. Мониторинг вредителей растений. Площадками для проведения исследований могут быть пришкольный участок (школьный огород, школьный сад и т.д.), приусадебные участки семей обучающихся, участки полей предприятия-партнера, районные лесничества.

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

- сформировано представление: о методах биологических исследований;
- сформировано представление о составе почвы;
- сформировано представление о значении удобрений в жизни растений;
- сформировано представление об особенностях аграрного производства;
- сформировано представление об основах растениеводства.
- сформировано представление об основах экологии.
- сформировано представление организовывать исследовательскую и проектную деятельности в сельском хозяйстве;

#### **Личностные:**

- сформировано ответственное отношения к учению, саморазвитию и самообразованию;
- сформированы знания и навыки связанные с растениеводством, животноводством и аграрном производстве.

#### **Метапредметные:**

- развито умение систематизировать полученные знания;
- развиты навыки сотрудничества и совместной работы для достижения личностного и общего результатов;
- развиты умения слушать, обсуждать и подводить итоги работы.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающих формы аттестации»  
2.1 Календарный учебный график**

**1 год обучения**

№	Дата	Тема занятия	Количество часов			Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	теория	практика				
1		<b>Раздел 1. Растениводство</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>11</b>				
2		Введение. Почва на огороде и способы ее улучшения	2	1	1		групповая	Кабинет «Точка роста»	Лабораторный опыт
3		Понятие о ранних овощах. Урожайная грядка	6	1	5		групповая	Кабинет «Точка роста», школьный участок. Теплица.	Опрос
4		Основы лесного и лесопаркового хозяйства	7	3	4		групповая	Кабинет «Точка роста»	Проект
5		Экскурсионно-познавательная деятельность	1	1			групповая	Экскурсия в парк	
6		Основы земледелия. Питательный режим почв	3	2	1		групповая	Кабинет «Точка роста»	Практическое задание
		<b>Раздел 2. Животноводство</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				
7		Основы ухода за животными. Географические особенности разведения различных пород.	2	1	1		групповая	Кабинет «Точка роста», экскурсия.	
8		Зоология. Многообразие и основы жизнедеятельности	2	1	1		групповая	Кабинет «Точка роста».	
9		Экскурсионно-познавательная деятельность	1		1		групповая	Экскурсия на фермерское хозяйство	
		<b>Раздел 3. Механизация сельского хозяйства</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				
10		Классификация сельскохозяйственных тракторов.	2	1	1		групповая	Кабинет «Точка роста». Экскурсия	Опрос
11		Интеллектуальная игра «Устройство трактора»	1		1		групповая	Кабинет «Точка роста».	Игра
		<b>Раздел 4. Переработка сельскохозяйственной продукции</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				
12		Технология производства мучных кондитерских изделий.	2	1	1		групповая	Кабинет «Точка роста».	Практическая работа
13		Технология производства мясных изделий	1	1					
		<b>Раздел 5. Опытно-исследовательская (проектная) деятельность</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		групповая	Кабинет «Точка роста»	проект
Итого			<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>				

## 2.2 Воспитательная деятельность

Одним из результатов преподавания программы «Агрокласс» является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация школьникам системы ценностей.

Общие задачи и принципы воспитания представлены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении и охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

**Цель воспитательной деятельности:** формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами как основы их воспитанности.

### **Задачи воспитательной деятельности:**

- развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга;
  - развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности; дисциплинированности; инициативности; принципиальности, самоотверженности, организованности;
  - воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
  - приобщение учащихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
  - формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;
  - воспитание учащихся детей в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.
- Приоритетные направления в организации воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое и профориентационное, здоровьесберегающее, социокультурное, экологическое, воспитание семейных ценностей.

## **2.3 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- пришкольный участок (школьный огород, компьютерная техника;– прикладные программные продукты для ландшафтного проектирования;– канцелярские принадлежности и материалы;
- литература и методические пособия;
- медиатека;
- документы и регламентирующие материалы;
- картографические и другие материалы;
- садовый инвентарь и сельскохозяйственный инвентарь (лопата, грабли, мотыга (тыпка), совок посадочный, культиватор, секатор, нож, лейка, ведро, тачка и другие орудия труда); расходные сельскохозяйственные материалы (перчатки, семена, удобрения, грунт, садовый вар, шпагат и другое); расходные материалы (дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, канцелярские принадлежности, школьная территория).

## **2.4 Формы аттестации**

По итогам изучения программы каждый обучающийся выполняет индивидуальный проект. Знания и умения обучающихся аграрных классов по практической направленности программы будут оценены на итоговом проекте. Так же формой контроля освоения материала являются участие школьников в смотрах и слётах обучающихся аграрных классов. По итогам изучения программы каждый обучающийся готовит индивидуальный проект по выбранной тематике по завершению базового уровня и разрабатывает, защищает собственный бизнес-план по завершению продвинутого уровня.

Практикум – вид учебной деятельности, основанной на применении знаний, умений и навыков в решении практических задач. На первом плане развитие умений пользоваться теорией на практике. Однако практические занятия в перспективе способствуют приобретению новых теоретических знаний. В ходе реализации программы «Агрокласс» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология проектного обучения;

- лично-ориентированная технология;
- предметно-ориентированные технологии;
- ИКТ технология;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);– технология проблемного диалога;
- элементы здоровьесберегающих технологий.
- используемые современные образовательные технологии:  
Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
- Технология развития критического мышления (ТРКМ).
- Проектная деятельность.– Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Коллективные творческие дела (КТД).
- Технология проблемного обучения.
- Обучение в сотрудничестве.
- Технология уровневой дифференциации.

**Методические и дидактические материалы из онлайн-источников:**

- книги, наглядные пособия, плакаты, фильмы, раздаточный материал по разделам программы; наглядные пособия;
- коллекции (Коллекции плодов и семян, Коллекции семян культурных растений, коллекции удобрений, Срезы древесины, Развитие насекомых, Шляпочные грибы, Древесные породы» и др.);
- таблицы («Основные типы экосистем», «Кустарники», «Полевые–культуры», «Технические и кормовые культуры», «Овощи открытого грунта», «Овощи защищенного грунта», «Первоцветы», «Растения хвойного леса», «Растения широколиственного леса», «Природные сообщества», «Грибы», «Круговорот воды в природе», набор плакатов «Лиственные и хвойные растения», «Птицы Средней полосы»).

## 2.5 Список литературы

### Для педагога:

1. Растениеводство Базовый уровень Бринцев, А.И. Охрана и защита леса: учеб. пособие / А.И. Блинцов, В.А. Ярмолович, В.Б. Звягинцев. – Минск: РИПО, 2016. – 294 с.
2. Васильева, А. Мой гербарий. Цветы и травы [Текст] / Васильева А., Винникова С., 2020. – 80 с.
3. Волкович, А. П. В 67 Лесное семеноводство: тексты лекций для студентов специальности 1-75 01 01 «Лесное хозяйство» специализации 1-75 01 01 06 «Лесовосстановление и питомническое хозяйство» / А. П. Волкович. – Минск: БГТУ, 2014. – 107 с.
4. Ганичкина, О.А. Огород для себя и не только. Все об овощах и зелени [Текст] / О.А. Ганичкина, А.В. Ганичкин, 2020. – 320 с. 36
5. Ганичкина, О.А. Ранние овощи [Текст] / О.А. Ганичкина, А.В. Ганичкин, 2014. – 192 с.

### Для детей:

1. Манжесов В.И., Тертычная Т.Н., Каоашникова С.В., Максимов И.В., Попов И.А., Чурикова С.Ю. Технология хранения продукции растениеводства: учебник. Издательство «ГИОРД»
2. Митина Л.П. Агротехника растениеводства. Технология хранения продукции растениеводства Учебное пособие АПНССР для экспериментальной работы в сельской школе. М -1990-94с.