

Обсуждена.

На заседании Педагогического Совета

МБОУ СОШ №18

Протокол № 7 от 24.04.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

решением Совета МБОУ СОШ №18

Протокол № 3 от 25.04.2021 г

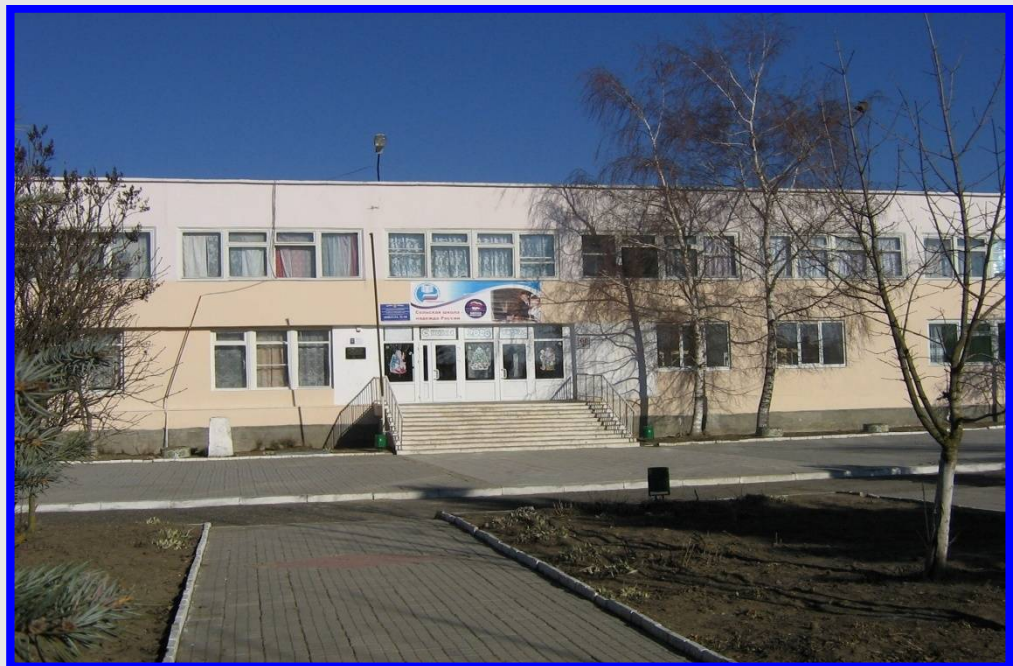
Председатель _____ / _____ /

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
Г.-К. АНАПА**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021-2025 годы

Школа казачьей направленности



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
3. Аналитическое обоснование необходимости преобразований.....	11
4. Концепция Программы развития.....	17
5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.....	21
5.1. Повышение качества образования.....	21
5.2. Кадровый потенциал.....	23
5.3. Формирование системы поддержки талантливых детей.....	24
5.4. Информатизация образовательной деятельности.....	25
5.5. Укрепление и сохранение здоровья.....	26
5.6. Проектно-исследовательская деятельность.....	27
5.7. Воспитательная работа.....	28
5.8. Развитие материально-технической базы при реализации казачьего компонента.....	30
6. Оценка результативности и эффективности реализации Программы развития.....	30

1. Паспорт программы развития:

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее-ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №18 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза И.А. МIRONЕНКО (МБОУ СОШ №18 им. И.А. МIRONЕНКО)</p>
<p>Документы послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента РФ от 17.03.2001 г. № 308 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 24.04.1998г № 447 «О форме одежды, знаках различия, чинах и об удостоверении казака не проходящих военную службу членов казачьих обществ, внесенных в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 4. Указ Президента РФ от 28.09.2019 № 404 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 15.06.1992г. №632 «О мерах по реализации Закона Российской Федерации «О реабилитации репрессированных народов» в отношении казачества»»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 №115; 2. Федерального государственного образовательного

	<p>стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413;</p> <p>3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1.Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;</p> <p>2. Закон Краснодарского края от 30.04.2020 г. «О внесении изменений в статью 8 Закона Краснодарского края от 9 октября 1995года №15-КЗ «О реабилитации кубанского казачества»;</p> <p>3. Постановление главы администрации Краснодарского края от 18.11.2002г №1317 «О деятельности военно-патриотических центров обучения казачьей молодежи основам военной службы»;</p> <p>4.Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края 09.07.2008г №664 «Об утверждении концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций Кубанского казачества»;</p> <p>5.Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 23 марта 2011года №2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества»;</p> <p>6.Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18 июля 2016 года № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества»;</p> <p>7.Положение от 01.09.2016 №4177/76 «О классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края»;</p> <p>8.Приложение №2 к письму министерства образования, науки и молодежной политики от 18.07.2016 №47 12537/16-11 «Рекомендации по организации обучения и воспитания в классах и группах казачьей направленности на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.</p> <p>Школьный уровень</p> <p>1.Устав МБОУ СОШ №18 им. И.А. Мироненко.</p>
--	---

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание необходимых условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, воспитания гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отчеству на гражданском и военном поприще на основе казачьей этнокультуры; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 3. Развитие системы оценки качества образования; 4. Внедрение передового опыта использования современных технологий 5. Совершенствование школьной системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей; 6. Развитие школьной системы воспитательной работы на основе казачьей этнокультуры; 7. Повышение качества проводимой профилактической работы; 8. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса; 9. Создать организационные и дидактические условия для самореализации и самоопределения личности, испытывающей потребность в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании. 10. Повышать профессиональное мастерство педагогов на основе эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). 11. Создать механизм взаимодействия участников образовательного процесса, членов социума, направленный на формирование у учащихся патриотизма, уважения к историческому прошлому, традициям Кубани и России, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация новых подходов к организации образовательно-воспитательного процесса как способ наиболее полного выявления и развития творческих способностей и интересов детей; 2. Поэтапное введение в действие полного комплекта федеральных государственных образовательных

	<p>стандартов начального, основного и среднего общего образования;</p> <p>3.Качественное обновление содержания образования, внедрение инновационных образовательных программ на основе углубленного изучения регионального (казачьего) компонента;</p> <p>4.Повышение уровня качества обучения и, как следствие, повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы;</p> <p>5.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребностей здорового образа жизни;</p> <p>6.Повышение профессиональной компетентности и качества труда педагогических работников, их общественного престижа;</p> <p>7.Рост числа молодых специалистов в школе; закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры;</p> <p>8.Максимальное удовлетворение потребностей школы в обновлении учебно-методической базы, материально-технического оснащения;</p> <p>9.Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности школы;</p> <p>10.Создание модели выпускника школы, как личности, осознающей себя гражданином и патриотом своей страны, России, и малой родины, Кубани.</p>
Заказчик Программы развития	Управляющий совет МБОУ СОШ №18 им. И.А. Мироненко.
Разработчик Программы развития	Администрация МБОУ СОШ №18 им. И.А. Мироненко.
Период реализации Программы развития	2021-2025 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь-апрель 2020г.), Этап реализации (сентябрь 2020г.-декабрь 2024г.) Обобщающий этап (январь-декабрь 2025г.)
Исполнители Программы развития	Участники образовательного процесса: администрация ОУ, педагогический коллектив, обучающиеся, родители.
Объемы и источники финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Система организации контроля за исполнением Программы Развития	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, учебно-методическом совете, на заседаниях общешкольного родительского комитета, управляющего совета школы. Внутренняя оценка осуществляется педагогическим коллективом, учащимися, внешняя общественная оценка – через Публичный доклад

	(выступление перед Управляющим советом школы, на педагогическом совете, родительском собрании, информация на сайте).
--	--

2. Информационная справка об ОО:

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №18 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Иосифа Акимовича Мироненко; МБОУ СОШ №18 им. И.А. Мироненко.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1979г.</p> <p>3. ИНН:</p> <p>4. Учредители ОО: Администрация муниципального образования город-курорт Анапа.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) Лицензия серия РО №030804 регистрационный № 03238 от 26 декабря 2011 г. действительна бессрочно.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 353425 Краснодарский край, г-к Анапа, с. Юровка, ул. Садовая, 202а. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО 95-2-24, 95-2-28, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- http://anapaschool18.narod.ru</p>
Сведения об обучающихся (по состоянию на 31.12.2020г.)	<p>Общая численность обучающихся-730 человек, из них:</p> <p>1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования-293 человека;</p> <p>2. обучающихся по основной общеобразовательной программе -374 человека;</p> <p>3. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования -63 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Представительства и филиалы отсутствуют.</p> <p>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьёй 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.</p> <p>Стратегическое руководство образовательной политикой школы осуществляет выборный представительный орган – <i>Управляющий Совет школы</i>.</p> <p>Организационная структура внутришкольного управления</p>

	<p>осуществляет административный контроль за образовательным процессом по следующим направлениям: учебно-воспитательная работа (УВР), учебно-методическая работа (УМР), воспитательная работа (ВР)</p> <p>В школе созданы условия для открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений (для учащихся через Школьную думу, для родителей - через Управляющий Совет образовательного учреждения и общешкольный родительский комитет, для учителей – через Педагогический совет). Эти органы соуправления действуют на основе принципов децентрализации, делегирования полномочий, соответствия и соблюдения норм управляемости. Переданные им полномочия регулируются локальными актами, зафиксированы в Положениях.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен 10-15 минут. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя для 1-х – 4-х классов, шестидневная – для 5-х-11-х.</p> <p>Школа включает в себя три ступени:</p> <p>Первая ступень обучения — начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся, принимаемых в 1 класс — 7-8 лет, но не менее 6,5 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста «Школа России».</p> <p>Вторая ступень обучения — основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации школьников, определение дальнейшей системы обучения через предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов.</p> <p>Третья ступень обучения — средняя школа: продолжительность обучения 2 года.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Для 1-6 классов в рамках реализации ФГОС организована внеурочная деятельность. Выполнение социального заказа дает возможность организовать режим дня, избежать безнадзорности детей в семьях работающих родителей, обеспечить реализацию потребностей учащихся в дополнительном образовании и развитии творческого потенциала во внеучебной деятельности. Учебный план школы создается на основе федерального базисного учебного плана. Процесс обучения строится на основе государственных образовательных программ.</p> <p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы); - основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
--	--

	<p>-основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).</p> <p>Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.</p> <p>Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших образовательные программы при переходе на следующий уровень образования. Учащихся, отчисленных до получения основного общего образования в течение последних трех лет нет. Важными слагаемыми, обеспечивающими стабильную работу школы, являются системный подход к анализу и планированию деятельности школы;</p> <p>работа творческих объединений; качественный мониторинг уровня развития и обученности учащихся.</p> <p>Школа расположена в селе Юровка, Анапского района. Общая численность населения, обеспечивающего социальный заказ - 9000 человек, что гарантирует стабильную наполняемость образовательного учреждения (ОУ). Здание школы – типовое, двухэтажное. Общая площадь школьного двора – 2,2 га.</p> <p>Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, спортивную площадку, медицинский кабинет, оборудованные кабинеты.</p> <p>Библиотека имеет в своем фонде 100% необходимых учебников.</p> <p>В микрорайоне школы находятся МБДОУ №35 с. Юровка, МБДОУ № 36 х. Иванов, МАДОУ № 37 х. Вестник, откуда преимущественно осуществляется приём учащихся в 1 классы. Сельская школа является центром общественно-политической жизни. На ее базе проходят выборы в различные законодательные и исполнительные органы, встречи с депутатами, общественностью.</p> <p>Внешняя среда школы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация Первомайского сельского округа - Юровское хуторское казачье общество -дом культуры с.Юровка -детская и сельская библиотеки -музыкальная школа -музей с.Юровка <p>Внутренняя среда школы включает инвариантный набор специфических условий: мотивационных, кадровых, материально-технических, научно-методических, финансовых, организационных, нормативно-правовых и информационных.</p> <p>В целях возрождения традиций казачества и усиления военно-патриотического воспитания в 2007-2008 учебном году в школе был открыт первый казачий класс.</p> <p>Особенностью казачьего образования является обязательность изучения дисциплин: основы православной культуры, история казачества, Кубанский казачий фольклор и военно-спортивные дисциплины.</p> <p>Для эффективного обучающего эффекта педагогическим</p>
--	---

	<p>составом школы, необходимо провести мероприятия, направленные на повышение квалификации по направлениям, которые способствуют реализации казачьего компонента: история, традиционная культура казачества, военно-спортивные дисциплины, основы православной культуры, воспитательная работа казачьей направленности.</p> <p>Образовательный процесс в казачьих классах осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с краевым базисным учебным планом и основной образовательной программой МБОУ СОШ № 18.</p> <p>Воспитание школьников на казачьих традициях происходит не только в образовательной деятельности, но и во внеурочное время: этому служат смотры, конкурсы, слеты, фестивали, встречи и другие мероприятия, в которых учащиеся казачьих классов принимают активное участие. Начиная с 2013 года, казачата нашей школы постоянные победители и призеры фестиваля казачьих классов, призеры городского конкурса – смотра строя и песни, призеры муниципального интеллектуального конкурса классов казачьей направленности.</p> <p>Казачата - активные участники православных мероприятий: Рождества, Крещения, Пасхи, Тиховских поминовений.</p> <p>Большое значение в вопросе патриотического воспитания имеют встречи с представителями атаманского правления нашего города и края, с представителями духовного правления, ветеранами Великой Отечественной войны, вооруженных сил, участниками военных конфликтов.</p> <p>Созданная в школе система военно-патриотического и физического воспитания наряду с формированием нравственных устоев позволяет готовить казачат к служению Отечеству – главному предназначению казака. В работе с казачатами классным руководителям активную помощь оказывает атаман Юровского хуторского казачьего общества Нечаев Е.Ю., и наставник казачьих классов Безуглов И.А.</p> <p><i>Воспитательная работа</i> в школе включает в себя <i>три взаимосвязанных блока</i>, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Во второй половине дня в школе работают кружки, секции по футболу, волейболу, шахматам, дзюдо.</p> <p>В рамках предпрофильной подготовки на второй ступени разработаны ориентационные курсы, направленные на помощь учащимся в дальнейшем выборе системы обучения, более подробного изучения предметов.</p> <p>Результатом деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой-обеспечение оптимального баланса</p>

	<p>процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.</p> <p>В 2020г. средний возраст учителей составил 46,5 лет. Звание «Отличник просвещения» имеют 1 человек, Почетный работник общего образования - 2 человека, грамотой МОН РФ – 2 человека, грамотой УО – 28 человек.</p> <p>Для повышения квалификации педагогов ОУ широко использует возможности г.-к. Анапа и г. Краснодара. Ежегодно 20% учителей проходят переподготовку.</p>
--	--

3. Аналитическое обоснование необходимости преобразований:

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить следующие проблемы, имеющие место в деятельности Школы, проанализировать причины их возникновения, определить возможности и условия их решения.

Проблемно-ориентированный анализ состояния МБОУ СОШ №18 г-к Анапа

Сущность проблемы	Причины (факторы, способствующие ее появлению)	Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	Угрозы, способные помешать эффективно му решению проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые
<p>Снижение успеваемост и на второй и третьей ступени образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различия между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательн ый процесс • последователь ный и необратимый переход от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию • недостаточны й уровень владения современными педагогически ми технологиями отдельными педагогами • нарушение преемственнос ти в единстве целей и содержания образования • использование 	<ul style="list-style-type: none"> • изменение образовательной системы (перераспределение нагрузки в течение дня) сделает возможным снятие всех видов перегрузок у обучающихся → укрепление здоровья, повышение качества образования • использование учителями современных образовательных технологий • наличие ресурсов, необходимых для овладения всеми педагогами школы современными образовательными технологиями • наличие системы адаптационных мероприятий 	<p>Инертность группы «возрастных» учителей в принятии смещения приоритетов обучения от знаниевых к компетентнос тным и в освоении новых образовательн ых технологий</p>	<p>Необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение ориентиров образовател ьной траектории в соответствии с Концепцией модернизаци ии российског о образовани я • создание технологии мониторинг а успеваемос ти • создание технологии мониторинг а развития ребенка

Сущность проблемы	Причины (факторы, способствующие ее появлению)	Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	Угрозы, способные помешать эффективно му решению проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые
	знаниевого подхода в преподавании			
Низкая эффективность традиционных технологий в условиях информационного общества	Невозможность решения современных образовательных задач средствами традиционных технологий.	Организационные и финансовые возможности школы для включения педагогов в систему непрерывного образования по овладению педагогическими технологиями, эффективными в условиях информационного общества.	<ul style="list-style-type: none"> • инертность группы «возрастных» учителей в освоении новых педагогических технологий; • недостаточное финансирование программного и методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 	Необходимо <ul style="list-style-type: none"> • организация непрерывного образования педагогов по освоению ИКТ-компетенциями, проектной и исследовательской деятельностью как на базе школы, так и вне.

<i>Сущность проблемы</i>	<i>Причины (факторы, способствующие ее появлению)</i>	<i>Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы</i>	<i>Угрозы, способные помешать эффективно му решению проблемы</i>	<i>Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые</i>
Рост социально неблагополучных семей в округе	<ul style="list-style-type: none"> • социальные условия ставят родителей перед проблемой зарабатывания денег → время общения с детьми резко сокращается → вокруг ребенка создается «голод» в общении, который нередко заполняется воздействием негативных факторов • в условиях сельского социума растёт количество незанятого на производстве населения, ведущего аморальный образ жизни, что становится для ребенка иногда единственным образцом для 	Школа может вытеснить это влияние, предоставив детям широкий спектр образовательных, воспитательных, оздоровительных и др. услуг.	Непонимание со стороны социума необходимости и сотрудничества.	<p>Необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение социальной сферы, что позволит решать образовательные, воспитательные, психологические проблемы, проблемы со здоровьем ребенка и др. проблемы в условиях учебного заведения полного дня, • взаимодействие участников образовательного процесса, членов социума, • обеспечение непрерывного образовани

<i>Сущность проблемы</i>	<i>Причины (факторы, способствующие ее появлению)</i>	<i>Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы</i>	<i>Угрозы, способные помешать эффективно му решению проблемы</i>	<i>Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые</i>
	подражания			я
Отсутствие положительной динамики в состоянии здоровья участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • социально-экономические проблемы на федеральном и региональном уровне, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми • недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуальным психофизиологическим особенностям детей • неполный охват учащихся спортивно-оздоровительными 	<ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированный тренерский состав, работающий на базе школы • наличие широкого спектра спортивных секций • наличие естественной природной базы для проведения оздоровительных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное финансирование «оздоровительной службы школы» • неполное соответствие спектра спортивных секций социальному запросу • непонимание родителями важности формирования основ здорового образа жизни. 	<p>Необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальное стимулирование педагогов, их результативной деятельности для становления школы как социокультурного центра села; • приведение в соответствие спортивно-оздоровительной базой потребностям социума; • пропаганда здорового образа жизни в социуме

Сущность проблемы	Причины (факторы, способствующие ее появлению)	Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы	Угрозы, способные помешать эффективно му решению проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые
	<p>мероприятиям и</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное использование здоровьесберегающих технологий • перегрузка педагогов 			
<p>Недостаточно высокий КПД управленческой деятельности административной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение объемов информационных потоков, необходимых для принятия управленческих решений • увеличение объемов экспериментальной деятельности, ее организации, мониторингу и анализу результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • административная команда, обладающая базовым уровнем ИКТ-компетентностей; • оснащение рабочих мест управленческой команды современными компьютерами 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточные финансовые поступления на материально-техническое оснащение рабочих мест администрации • несоответствие существующих компьютерных систем управленческим задачам школы 	<p>Необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание автоматизированной системы управления школой • создание новых и адаптация существующих компьютерных программ, поддерживающих управленческую деятельность • дополнительное финансирование на создание автоматизированной системы

<i>Сущность проблемы</i>	<i>Причины (факторы, способствующие ее появлению)</i>	<i>Возможности, которыми располагает образовательное учреждение для решения проблемы</i>	<i>Угрозы, способные помешать эффективно му решению проблемы</i>	<i>Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включая финансовые</i>
				управления

4. Концепция Программы развития

Программа развития МБОУ СОШ № 18 - школы казачьей направленности - обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования, а также созданием условий для повышения уровня патриотизма и реализации этнокультурной и духовно-нравственной составляющей в образовательном процессе.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Сейчас, как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства.

Развитие нашего государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций, родителей по формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества. Основной упор в процессе обучения необходимо сделать на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблемы нравственно - патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего Отечества.

Формирование патриотических чувств неотделимо от гражданского самоопределения молодежи, от развития правового самосознания и гуманистической направленности взглядов. Перечисленные качества закладываются в раннем детстве в семье и закрепляются в школьные годы. Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей (своих отцов, матерей, братьев, сестёр, жён, детей), свято почитающих атрибуты государственной власти. Следовательно, положение в обществе отчетливо доказывает востребованность патриотического воспитания подрастающего поколения, налаживания четкой системы в его осуществлении. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими

морально – психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. Все это находит свое отражение в работе нашего казачьего образовательного учреждения.

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры.

Отсюда цель казачьего образовательного учреждения – подготовка государственного человека (деятеля, несущего службу на каком-либо государственном или общественном поприще) – патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны и родного края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнестворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчину, заботливого семьянина.

Основная ценность образования определена в Программе развития казачьей школы не столько как сумма знаний, которую приобретает ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности. Воспитательный потенциал казачьей культуры рассматривается как национальная, культурно-образовательная ценность:

Казачья идея – выражающая самобытный вариант материнской православно-русской идеи. В основе казачьей идеи лежат естественные потребности людей выстраивать свои отношения не на принуждении, угнетении и насилии над личностью, а на корневых традициях славяно-русского народовластия, свободного развития личности, обретении человеком жизненных смыслов, органично сочетающих общественные и личные интересы.

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого. Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразии форм и методов. Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности появляются новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – управляющий Совет. Главное отличие советов детско-родительских активистов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих

активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием казачьей образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива, советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Социально-значимые ценности казачьей культуры – смыслы жизни казачества, составляющие общественные представления о значимом, желаемом, святом, выраженные в практике социального поведения и образах мысли, выступающие основой для становления личностных ценностей в процессе социализации и идентификации личности с казачьей культурой.

Нравственные идеалы всегда исходят из национальной идеи, которая в своей основе имеет духовные корни. Не может быть национальной идеей нечто временное. Смысл существования данного народа на данной территории – вот центральный глубинный смысл национальной идеи. Именно поэтому на Кубани главным является возрождение казачества, духовности, нравственности.

Казачье воспитание – это то основание, на котором могут формироваться и развиваться социально-значимые ценности и компетенции.

Образование, направленное на духовно - нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом жизни казачьей школы,

включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), казаками – наставниками, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- литературы, периодических публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора казачества;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем *должны гармонично сочетаться традиции казачества и современное образование.*

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно - значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования казачьей школы, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Это определяет концептуальную основу уклада жизни казачьей школы. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог и казак - наставник.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), казаки - наставники, как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад жизни казачьей школы как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека, казака. Основа уклада казачьей школы – традиция.

Это и ежедневные линейки - построения, и ношение единой формы, и организация демократической системы жизнедеятельности в школе. Именно уклад школьной жизни как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач.

И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей.

Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность, так и события повседневной жизни, поступки товарищей. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы. Это привлечение учащихся к тимуровскому движению, школьному лесничеству, волонтерскому отряду.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности школьников является поддержка школьного самоуправления – это способствует совместному решению проблем. Характер проблем, решаемых в рамках общественной организации, может быть различен: от организации мероприятий в классе до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своей школы. Педагогическое сопровождение общественной организации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.

В качестве воспитательно-образовательной среды казачьей школы нами понимается такая среда, которая способна обеспечить комплекс возможностей для интеллектуального, духовно-нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, способствует максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья.

Основные формы, используемые для реализации программы:

1. Непосредственно уклад жизни казачьей школы (соблюдение правил внутреннего распорядка, распорядок дня и т.д.).
2. Общешкольные мероприятия.
3. Кружки и секции.
4. Ученическое самоуправление.
5. Внеурочная воспитательная деятельность.
6. Сотрудничество с казачьим обществом и другими социальными партнерами.

Миссия казачьей школы – возрождение качественной российской системы обучения и воспитания, формирование высоконравственных и интеллектуально-развитых граждан России, готовых к профессиональному служению обществу и государству, имеющего спокойную гражданско-патриотическую позицию, способного адаптироваться в современном мире и позитивно влиять на его развитие.

Реализация Концепции будет способствовать:

- более широкому охвату детей и подростков программой изучения культурных традиций казачества и региональных особенностей Кубани;
- повышению качества предоставляемых образовательных услуг;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их досуга, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению одарённых детей;
- совершенствованию условий для организации образовательного и воспитательного процесса, укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Основные направления и особенности реализации Программы развития

5.1 Повышение качества образования

Эффективность реализации данного направления определяется по уровню образовательных достижений учащихся (показатели сдачи ОГЭ, ЕГЭ в сравнении с

муниципальными, региональными, российскими показателями, уровень качества образования по школе и по предметам в отдельности), по степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством и характером предоставляемых школой образовательных услуг, созданием большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом их особенностей, здоровья, возраста и др., по развивающему, деятельностному характеру образования – отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода, ориентированного на передачу готовых знаний.

Демократизация образования обеспечивает доступность качественного образования для всех, защиту учащихся от некачественных образовательных услуг.

Цель: высокое качество образования, отвечающее требованиям современного общества; доступность образования, подготовка учащихся к постоянно меняющимся условиям жизни.

Задача: внедрить ФГОС второго поколения НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий и достижений обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессионального самоопределения:

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1	Анализ результативности образовательной системы школы	Ежегодно СЕНТЯБРЬ	Директор
2	Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС	Ежегодно	Школьные методические объединения
3	Изучение нормативно-правовой базы, обеспечивающей внедрение в образовательный процесс стандартов нового поколения	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, по УМР
4	Разработка (корректировка) плана повышения квалификации педагогов с ориентацией на проблемы введения ФГОС	ежегодно	зам.директора по УМР
5	Проведение мониторинга качества образования, комплексного анализа его содержания, изучение состояния преподавания в школе	Ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
6	развитие научно-исследовательской, проектной, поисковой деятельности по вопросам истории, культуры, традиций казачества	В течение всего периода	Зам.директора по УМР
7	Организация работы с одаренными детьми	В течение всего периода	Зам.директора по УМР, учителя-предметники

8	Научно – методические: - разработка учебно-дидактического материала для работы с учащимися профильных классов. -ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий: - модульной технологии; - рейтинговой технологии; - обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; - информационных технологий;.	В течение всего периода	Зам.директора по УМР, школьные методические объединения
9	Работа по технологии «портфолио» в условиях введения ФГОС (индивидуальные учебные планы, обеспечивающие профилизацию образования)	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
10	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	ежегодно	Администрация, библиотекарь
11	Организация работы кружков во внеурочной деятельности интеллектуальной направленности	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
12	Организация качественного контроля за образовательным процессом	постоянно	Зам.директора по УВР
13	Организация взаимодействия с родителями обучающихся	постоянно	Кл.руководители
14	Работа с электронным журналом, дневником АИС «СГО»	В течение всего периода	Администрация, учителя-предметники
15	Создание эффективной системы психолого-педагогической подготовки учащихся при внедрении ФГОС	В течение всего периода	Педагог-психолог

5.2 Кадровый потенциал

Кадровая политика – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными методиками и технологиями)

Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.

При этом основными характеристиками кадровой политики являются:

- привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет);
- наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза;
- привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.

Внедрение системы наставничества

Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего специалиста

Создание эффективной системы мотивации труда:

- реализация механизма денежного вознаграждения
- Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.
- Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами
- Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда
- Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов
- Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; наставничество; внутришкольные семинары и тренинги;
- Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через системы обучения (не реже чем 1 раз в 3 года)
- Аттестация педагогических и руководящих кадров

Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

5.3 Формирование системы поддержки талантливых детей

Цель: создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи: создать систему работы с одаренными детьми через проект «Одаренные дети».

Развивать спектр образовательных услуг, научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

№п/п	мероприятия	срок	ответственные
1	Создание базы данных учащихся, достигших высоких результатов в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, УМР, ВР
2	Участие учащихся в школьных, городских, краевых предметных олимпиадах		Учителя-предметники
3	Участие в спортивных и творческих конкурсах различного уровня	постоянно	Учителя-предметники
4	Проведение предметных недель	ежегодно	Руководители ШМО
5	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	Ежегодно	Директор, библиотекарь
6	Ведение школьниками ученических портфолио с целью учета индивидуальных достижений обучающихся	постоянно	Кл.руководители
7	Размещение на сайте школы творческих работ учащихся	постоянно	Зам. директора по УМР, электроник
8	Оформление стенда «Гордость школы»	Ежегодно	Зам. директора по ВР
9	Проведение конкурса исследовательских работ, в том числе по истории казачества	Ежегодно	Зам. директора по УМР
10	Организация работы школьных научных обществ	Постоянно	Зам. директора по УМР
11	Разработка индивидуальных траекторий развития для каждого ученика	Ежегодно	Учителя предметники, зам. директора по УВР

5.4 Информатизация образовательной деятельности

В рамках программы информатизации школы использование современных технологий позволит поднять учебные занятия на качественно новый уровень, заложить в них индивидуальный подход, сделать их разнообразными и насыщенными по формам деятельности, значимыми по результатам.

Определены следующие направления работы:

- Повышение качества образования на основе внедрения педагогических технологий, в том числе и ИКТ
- Расширение материально-технической и учебно-методической базы, в том числе и медиаресурсов
- Активная работа педколлектива в АИС «СГО»
- Привлечение родителей к активному использованию электронного дневника
- Использование в учебном процессе мультимедийных модулей
- Использование в работе электронного документооборота
- Работа школьного сайта

5.5 Укрепление и сохранение здоровья, формирование экологически целесообразного и безопасного поведения

Здоровье является достоянием нации. Обществу нужны полноценные, здоровые граждане, способные ставить и выполнять любые задачи. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодежи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – все это влияет на улучшение их здоровья, а следовательно и на повышение качества образования.

Необходимо пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения в школе проблемы укрепления и сохранения здоровья детей связано с выполнением следующего комплекса мероприятий:

1. Укрепление материальной базы, создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
4. Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебной работой.
5. Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.
6. Создание системы общественной поддержки проекта создания здоровьесберегающей среды, оценка его результатов с помощью родителей, мониторинг состояния здоровья.

Целевые показатели качества созданной здоровьесберегающей среды включают в себя:

- позитивное отношение к здоровью как приоритетной личностной ценности педагогического коллектива;
- сформированность у обучающихся (в соответствии с возрастными возможностями) умений, относящихся к саморегуляции эмоциональных состояний, самоконтролю в стрессовых ситуациях, выявляемая на основе наблюдений в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- материально-техническая оснащенность всех помещений, предназначенных для реализации образовательных задач на уровне современных санитарно-гигиенических требований;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
- гигиенических характеристик образовательного процесса.

5.6 Проектно-исследовательская деятельность

Вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность по изучению истории корней своей семьи, казачества, России, развитие туристической направленности, экскурсионной работы, краеведения.

Современное российское сообщество остро ощущает потребность не только в высокообразованных профессионалах, но и социально активных гражданах, которые:

- обладают мировоззренческой системой, основу которой составляет высокоразвитое патриотическое чувство, реализуемое в готовности служить Отечеству на военном и гражданском поприщах;
- умеют делать обоснованный и ответственный выбор, базирующийся на патриотической позиции, на знании своих корней;
- осознанно принимают на себя лидерские позиции, сопряженные с чувством ответственности за принятые решения и содеянные поступки;
- способны к социализации в любой общественной структуре;
- умеют достигать позитивных результатов в общественной деятельности;
- обладают способностями быстро и конструктивно реагировать на возникающие социальные проблемы, преодолевать конфликтные ситуации.

Основы перечисленных выше общественных и гражданско-нравственных компетенций позволяют воспитать личность юного казака.

Цель: формирование личности юного казака, обладающего устойчивой патриотической ориентацией.

Задачи направления деятельности:

- на основе имеющейся в школе структуры образовательного процесса, основанного на почитании духовных ценностей и исторических традиций казачества, совершенствовать методы воспитания патриотического сознания школьников;
- всемерно способствовать вовлечению школьников в проектно-исследовательскую деятельность по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, Отечества, способствующую формированию ответственности за сохранения и приумножение духовного наследия России и казачества;
- создание открытого образовательного пространства со всеми условиями, необходимыми для овладения современным молодым человеком необходимыми ему социальными компетенциями, позволяющими позитивно адаптировать в обществе и достигать успешности в жизни.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	ответственный
1	На основе консолидации сил педагогического, ученического и родительского коллективов, его социальных партнеров, казачьего сообщества и представителей Русской православной церкви вести работу по формированию современной системы патриотического воспитания школьников с опорой на их личный, семейный и нравственный опыт и интересы; с использованием организационно-деятельностных форм работы, различных публичных выступлений и конкурсных програм	Постоянно	Заместитель директора по ВР

2	Совершенствование музейной педагогики как основного компонента патриотического воспитания	Постоянно	Организатор
3	Проведение открытой конференции проектно-исследовательских работ, посвященных казачеству и краеведению	Ежегодно	Зам.директора по УМР
4	Развитие в рамках проектно-исследовательской деятельности тематического направления по изучению культуры и духовного богатства России, православия, казачества; по исследованию школьниками своих родословных	постоянно	Учителя кубановедения

5.7 Воспитательная работа

Целью модернизации системы воспитания учащихся МБОУ СОШ № 18 является развитие и формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной, творческой личности, способной к саморазвитию, самореализации в учебной и трудовой деятельности, воспитанной на лучших традициях Кубанского казачества.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

- пропагандировать лучшие традиции казачества, воспитывать у детей и молодежи важнейшие духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, отражающие специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания;
- формировать патриотические чувства, гордость за принадлежность к великому народу, почитание национальных святынь и символов;
- интегрировать воспитательный процесс с учебной, внешкольной работой, с региональными и местными особенностями жизни обучающихся и воспитанников, с их интересами, профессиональной ориентацией;
- стремиться к созданию «воспитательного пространства» для детей и молодежи в микрорайоне, что позволит включить в это пространство различные социальные институты общества;
- развивать и поддерживать движения патриотической направленности, организовывать и проводить военно-спортивные игры, поддерживать техническое творчество учащихся, осуществлять исследовательскую работу, центрах и клубах музыкально-художественной и спортивной работы, а также экологической направленности;
- увеличивать количество творческих объединений по интересам, активно привлекая семью по воспитанию детей и подростков;
- обеспечивать эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений за счет максимальной занятости обучающихся, через развитие системы дополнительного образования детей, организацию работы по месту жительства;
- укреплять взаимодействие с заинтересованными ведомствами, общественными и казачьими организациями, организациями по вопросам воспитания подрастающего поколения;
- создание школьного музея.

Исходя из специфики школы, приоритетными направлениями воспитательной работы в МБОУ СОШ №18 можно считать:

1. Формирование гражданского самосознания.
2. Патриотическое воспитание.
3. Формирование духовной культуры, нравственное воспитание.
4. Развитие эстетической культуры, индивидуальных способностей учащихся.
5. Трудовое воспитание.
6. Работа с родителями.
7. Физическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа.
8. Оптимизация познавательной деятельности.
9. Работа с учащимися девиантного поведения

Методика организации воспитательного процесса, направленного на становление у подрастающих поколений социально-значимых ценностей и идеалов казачьей культуры включает в себя: педагогические подходы и принципы организации воспитательного процесса в воспитательной среде педагогики казачества; моделирование культурных казачьих сообществ в духовно-воспитательном пространстве педагогики казачества; содержательное наполнение всех звеньев культурного казачьего сообщества совместной деятельностью детей и взрослых по развитию казачьей культуры; координацию воспитательной работы всех структур и звеньев культурного казачьего сообщества; педагогическую поддержку становления личностного образа ребенка в идентификационных процессах с казачьей культурой.

№п/п	мероприятия	Сроки исполнения	ответственные
1	Внесение изменений в основную образовательную программу в части духовно-нравственного воспитания, истории Кубанского казачества, культуре, традициям, военно-спортивной подготовки на традициях Кубанского казачества.	ежегодно	Зам.директора по УМР
2	Включение в общешкольный план воспитательной работы мероприятий, направленных на приобщение участников образовательной деятельности к казачьему укладу жизни на Кубани, на сохранение и продолжение традиций казачества.	ежегодно	Зам.директора по ВР
3	Проведение совместных мероприятий с привлечением общественности с. Юровка по популяризации работы классов казачьей направленности.	В течение всего периода	Кл. руководители классов казачьей направленности Атаман ХКО, казак-наставник
4	Расширение и укрепление связей с казачьими общественными организациями и учебными заведениями казачьей направленности Анапского района и Краснодарского края.	В течение всего периода	Кл. руководители классов казачьей направленности Атаман ХКО, казак-наставник
5	Создание рациональной системы физического и военно-патриотического воспитания	В течение всего периода	Кл. руководители классов казачьей направленности

	учащихся с учетом региональных особенностей, традиций казачества в тесной взаимосвязи урочной, внеклассной и внешкольной работы.		Атаман ХКО, казак-наставник
--	--	--	-----------------------------

5.8 Развитие материально- технической базы при реализации казачьего компонента

№п/п	мероприятия	Сроки выполнения	ответственный
1	Оборудование профильных учебных классов для реализации дополнительных образовательных программ военно-патриотического и эстетического развития; школьного музея	В течение всего периода	директор
2	Обеспечение образовательного процесса необходимыми учебными, методическими пособиями; пополнение библиотечного фонда литературой по истории Кубани	ежегодно	библиотекарь
3	Обеспечение исполнения государственных и социальных гарантий учащихся в ОО и охране здоровья (безопасность, питание, медицинское обслуживание, транспорт)	В течение всего периода	Директор школы
4	Расширение возможности финансирования казачьих образовательных учреждений за счет денежных средств из незапрещенных законом источников	В течение всего периода	Директор школы

6. Оценка результативности и эффективности реализации Программы развития.

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- Качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС основного общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.
- Способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на региональном рынке труда.
- Эффективная система казачьего воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности.
- Ориентация образовательных программ на формирование нового социального типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению.

- Эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления.
- Современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.

На уровне обучающихся:

1. Итоги обучения по учебным предметам.
2. Сформированность социально- значимых личностных качеств.
3. Интеллектуальная активность и мотивация учения.
4. Творческая активность.
5. Социальная активность.
6. Сформированность культуры отношения к своему здоровью.
7. Сформированность межличностных отношений в ученическом коллективе.
8. Наличие у обучающихся профессиональных планов.

Контроль за реализацией программы развития

Контроль проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.

Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях управляющего Совета школы, на атаманском Совете.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, воспитанный в лучших традициях российского казачества, почитающий обычаи и традиции своих предков, социально- интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.